

<p>【發展活動】</p> <p>1. T：同學們常常相處，聲音很好辨認，說說看，同學們的聲音有什麼特色？ (S 能說出聲音高高的、低低的、細細的、粗粗的、沙啞的或像○○一樣…等具體表徵形容) 【T 在黑板寫下音量、音色、音高，就發言內容協助釐清是否屬於音色不同。】</p> <p>2. T：說說看，男生的聲音與女生的聲音有什麼不同？ (S 能回答男生聲音比較低沉、女生聲音比較高亢)</p> <p>3. T：根據同學所回答的判斷標準，我們來猜一猜以下的歌曲是男生還是女生唱的？ 【T 播放周深、蘇打綠、Tracy Chapman、Vitas、Lauren Wood 的歌曲音樂，要 S 猜一猜是男生還是女生唱的。】</p> <p>4. T：請猜錯的同學說說看為什麼會猜錯？ 【預期 S 能說出某些歌手的聲音聽起來很像某種性別的聲音】</p> <p>5. T 歸納：我們認為一般男生的聲音比較低沉、女生的聲音比較高亢，屬於一種刻板印象。</p> <p>6. T：如果一個人的聲音沒有符合一般的刻板印象，那麼通常會被如何認為呢？例如：他/她的聲音很… 【預能 S 能說出對聲音與性別的配對的偏見名稱，例如很娘、很 Gay…】</p> <p>7. T 揭示偏見與歧視的定義 偏見：認為聲音跟性別有關：男生聲音很高亢的都很像女生；女生聲音很低沉的都很像男生。 歧視：嘲笑別人的聲音不正常、因為音色特殊就叫別人閉嘴</p> <p>8. T：想一想，音色上的差異，是是天生的還是裝出來的？自己有沒有辦法變得跟別人一樣？不同的樂器之間可以模仿樂音嗎？</p> <p>9. T：歧視別人的行為，會令人有什麼感受？ 【T 於 ppt 簡報揭示選項請 S 辨別並說明原因：<input type="checkbox"/>心理受到侮辱 <input type="checkbox"/>自尊受到傷害 <input type="checkbox"/>感覺被別人排擠 <input type="checkbox"/>感覺心裡很憤怒 <input type="checkbox"/>令人想哭 <input type="checkbox"/>讓他人對自己更具有敵意 還有嗎？】</p> <p>10. T：歧視別人的行為傷害了哪些價值？ 【T 揭示簡報，請學生辨別是否有傷害到以下的價值：<input type="checkbox"/>公平的對待每一個人 <input type="checkbox"/>維護他人的人格尊嚴 <input type="checkbox"/>尊重他人與眾不同的差異 <input type="checkbox"/>試著讓事情變得更好】</p>	<p>3min</p> <p>6min</p> <p>1min</p> <p>5min</p> <p>2min</p> <p>2min</p> <p>2min</p> <p>3min</p>	<p>S 自由回答</p> <p>S 自由回答</p> <p>T 截取片段歌曲，每首歌約 15 秒 S 自由回答</p> <p>S 自由回答</p> <p>S 能認識刻板印象</p> <p>S 能舉出日常生活中對人聲的偏見與歧視行為</p> <p>S 能專心聽講</p> <p>S 自由回答</p> <p>先讓 S 自由選擇最適合的選項有哪些，T 再揭示簡報</p>
---	---	---

<p>11. T 揭示世界人權宣言第二條，請 S 複誦，並於 S 複誦後說明因為差異而產生的歧視行為是違反國際上各國所認同的公約，也違背人權精神。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. T 發下作業單，請 S 分組討論： 除了音色有性別上的刻板印象外，還有沒有聽過哪些人的聲音或者發音，在表達上容易受到歧視的故事？例如聲音聽起來很像娃娃音、講話大舌頭、說話結巴…歧視的原因與造成的傷害各是哪些？正確的做法應該如何？請勾選正確的處理方式。</p> <p>【T 請 S 舉例什麼是娃娃音、大舌頭、結巴、咬字不清楚或怪腔怪調，以增加其他同學對於聲音特色的概念。並請 S 留意隱私，勿寫下真實的人名】</p> <p>2. T 以 ppt 說明常見對聲音歧視行為包含下列幾項： <input type="checkbox"/> 他人一開口就叫他閉嘴 <input type="checkbox"/> 模仿他人說話的模樣 <input type="checkbox"/> 與他人竊竊私語嘲笑 <input type="checkbox"/> 對他人發言的內容視若無睹，置之不理</p> <p>3. 請寫出一項你或同學曾經聽過有關別人聲音的歧視行為。並勾選這個行為傷害了哪些人權價值，以及下次遇到可以怎麼做。</p> <p>【T 巡視引導 S 討論各組提出的案例，協助完成作業單】</p> <p>4. 等各組都完成後，T 請 S 分組上台分享，回饋重點聚焦於歧視行為造成受傷害者的傷害外，更加強調為什麼不該歧視他人？歧視他人會有什麼代價？以讓學生有更完整的概念。</p> <p>T：你看到的歧視行為，除了造成傷害外，歧視別人的人自己可能會遇到哪些代價？</p> <p>【預期 S 回答會被老師處罰、會讓其他人跟著模仿而造成更大的傷害、因為做出不好的事會讓自己被同學孤立等…，以強調出歧視行為的不當性】</p> <p>➤ 延伸聯絡教學建議： T 請 S 分組報告後，利用彈性課或平等、歧視等相關概念之教學單元領域(例如綜合領域、社會領域)時間進行延伸教學，將作業單貼在大海報上，並請 S 完成海報的美編與標題。</p>	<p>1min</p> <p>7min</p> <p>2min</p>	<p>第二條簡明版「不要有差別待遇。不管我們的差異是什麼，這些權利是屬於每一個人的。」</p> <p>作業單請 S 寫下歧視行為與侵害的人權價值</p> <p>將課程焦點延伸至團體內因為說話方式而產生的歧視行為</p> <p>S 能夠充份溝通討論</p> <p>S 能仔細聆聽其他小組分享内容</p> <p>S 能踴躍回答</p> <p>班級能夠共同繪製不以聲音歧視他人的宣導海報</p>
<p>試教成果：(非必要項目)</p> <p>➤ 教學省思—素養導向教學符合度</p>		

(1)自主學習

以性別與音色做為覺察偏見的素材，學生從生活經驗反思，為以學生為主體的教學設計。

(2)溝通互動

小組討論猜歌手、寫實作單的學習任務，學生必須透過互動溝通來完成，同時也學習如何傾聽他人發表。

(3)社會參與

讓學生具有覺察歧視行為的能力，並知道正確因應方法，可讓學生逐漸養成尊重他人、包容差異的公民素養。

➤ 教學省思—教學目標

教學目標	達成程度自評
(1)能察覺一般人對人聲音色的性別刻板印象。	學生能夠說出人聲音色的性別刻板印象。 學生在課堂中能指出不符合聲音與性別刻板印象的偏見。
(2)能舉例說出常見的對人聲音色的歧視行為。	學生對於因為聲音而產生的歧視行為需要教師多引導舉例，才能連結其生活經驗，了解「原來那個就是歧視行為」 實作單拓展歧視行為至發聲結巴、大舌頭、構音及腔調等的差異，讓學生理解因為聲音差異所引起歧視現象相當普遍。 小學生的生活經驗中，較少出現音色特殊而遭受到歧視對待的經驗，作業單須教師多引導。
(3)能理解人聲音色差異來自於天生生理構造，並能表現尊重。	學生能理解因為音色而產生的歧視行為將會傷害到別人，並能夠表示正確的處遇方式。(大部份回答為制止歧視者並告訴師長)

➤ 教學省思—教學設計與實施

- (1)學生能在一節課內完成作業單並讓2組發表，尚無法讓全部學生分享與剪貼成海報公開。
- (2)刻板印象→偏見→歧視行為的演進，試教學生尚未受過相關課程，需花較多時間舉例說明。
- (3)歧視行為造成的傷害，教師以簡報直接呈現，似乎缺少啟發的互動討論。
- (4)因融入式教學時間限制，學生較無彼此討論後發表回答的機會。
- (5)歧視行為所傷害的人權價值，教師以直接方式呈現，讓學生辨別是否符合，應讓同學討論發表後，再呈現歸納。

➤ 教學省思—學習成果檢核

- (1)實作單的內容設計，比較偏向個人式的作答，缺乏讓學生思辨的內容。
- (2)學習活動中較欠缺讓學生彼此互動討論的機會，因此在實作單的填寫，學生不容易與組內同學討論。
- (3)實作單最後兩題，題目敘述容易令學生混淆，應再做修正。
 - a. 面臨對別人歧視的行為，正確的做法應該如何？請寫下正確的處理方式。

b. 下次再看到或聽到有人對別人做出歧視行為時，我可以這樣做….

➤ 委員回饋

(1)實作單拓展到結巴、構音，可能會混淆學生對於音色與刻板印象的概念。因此在敘述的語句上要清楚：除了音色上的刻板印象，還有哪些聲音表達會使人產生歧視。

(2)ppt 中列出歧視行為，恐因過於強調而失去歧視行為的代價與動機的討論。因此，可以在寫完後實施分享回饋，強調為什麼不該歧視他人，歧視他人會有什麼代價，讓學生有更完整的概念。

參考資料：(若有請列出)

Youtube 影片音樂：

周深 <小幸運>; 蘇打綠<喜歡寂寞>; Tracy Chapman<Fast car>; Lauren Wood < Fallen>; Vitas< Opera No.2>彰化縣縣長魏明谷清唱

「反差女神」350 萬人點閱！開口現「男聲」 | 三立新聞台

<https://www.youtube.com/watch?v=qVABRp3ddQU>

附錄：

附件一：作業單「天生音色 我自獨特」

附件二：課程簡報

「天生音色 我自獨特」作業單

除了聲音有性別上的刻板印象外，還有沒有看過或聽過哪些人因為特殊聲音而受到歧視的？

例如聲音聽起來很像娃娃音、講話大舌頭、說話結巴、發音不標準或怪腔怪調…或者是其他因為聲音音色的不同而受到歧視的情形。

請與小組完成以下表格

一、曾經聽過或看過的歧視行為？

二、這種行為會對人造成哪些傷害？

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 心理受到侮辱 | <input type="checkbox"/> 自尊受到傷害 |
| <input type="checkbox"/> 感覺被別人排擠 | <input type="checkbox"/> 感覺心理很憤怒 |
| <input type="checkbox"/> 令人想哭 | <input type="checkbox"/> 讓他人對自己更具有敵意 |
| <input type="checkbox"/> 其他 | |

三、這種行為傷害了哪些人權價值？

- | | |
|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 沒有公平的對待每一個人 | <input type="checkbox"/> 沒有維護他人的人格尊嚴 |
| <input type="checkbox"/> 沒有尊重他人與眾不同的差異 | <input type="checkbox"/> 沒有試著讓事情變得更好 |
| <input type="checkbox"/> 其他 | |

四、你看到的歧視行為，除了造成傷害外，歧視別人的人自己可能會遇到哪些代價？請把可能的後果寫下來。

五、下次再看到或聽到有人對別人做出歧視行為時，正確的做法應該如何？請寫下你們的處理方式。

寫完之後，請跟不同組的夥伴交流並給予意見回饋喔~~