

114 年

澎湖縣環境教育行動方案 執行成果報告



提報單位：澎湖縣政府

提報日期：115 年 4 月



目 錄

第一章....前言	2
第二章....年度工作項目摘要	3
一、 健全環境教育執行體制.....	3
二、 規劃、輔導環境教育設施場所.....	4
三、 環境教育資源網路	4
四、 強化環境教育根基	4
五、 加強環境教育宣傳	5
六、 促進國際交流	5
第三章....行動策略、工作項目及執行成效	6
一、 健全環境教育執行體制.....	6
二、 規劃、輔導環境教育設施場所.....	8
三、 環境教育資源網路	8
四、 強化環境教育根基	10
五、 加強環境教育宣傳	17
第四章....分析檢討	22
一、 環境教育場所認證之作為.....	22
二、 環境教育在地化	22
三、 加強環境教育種子人員培訓.....	22
四、 轄內各單位環境教育業務品質之提昇	23
五、 環境教育普及率	23
第五章....未來策進事項	24

第一章 前言

依據《環境教育法》第一條所揭示之立法精神：「運用教育方法，培育國民瞭解與環境之倫理關係，增進保護環境之知識、技能、態度及價值觀，促使國民重視環境並採取行動，以達永續發展之公民教育過程。」為推動本縣環境教育政策，澎湖縣政府爰依同法第 7 條規定，並依循國家環境教育綱領及國家環境教育方案，參酌地方特性，訂定「澎湖縣環境教育行動方案」（以下簡稱本方案）。

本方案旨在引導各機關（構）、學校、社區、民間團體及政府捐助之財團法人，於淨零永續原則下推動相關業務，促進環境教育普及化，培育國民環境倫理觀念，並提升其在環境保護方面之知識、技能、態度及價值觀，進而落實具體環境行動，以達環境永續發展之目標。

鑑於本縣以觀光與海洋發展為核心政策，除配合全國性環境教育政策外，於在地推動上將結合海洋環境教育、生態保育、地景保護、人文歷史文化保存、觀光生態旅遊、低碳生活推廣、廢棄物減量與資源循環，以及海洋廢棄物治理等重要議題，發展具地方特色之環境教育模式。

第二章 年度工作項目摘要

結合中央「淨零綠生活」政策主軸，本（114）年度持續以「淨零綠生活」為推動主軸，從「公眾培力」、「跨界行動」及「永續經營」三大面向著手，強化全民綠生活之落實。透過培養正向環境態度與行動能力，引導環境知識由累積轉化為具體實踐，並結合本縣環境教育社群力量，持續於一市五鄉、各年齡層及各機關（構）與團體間推動環境教育，擴大整體推動量能，提升縣民環境素養，實踐綠色生活，以達環境永續發展之願景。

本年度環境教育業務重點工作摘述如下：

一、健全環境教育執行體制

（一）法規建置：

依據《環境教育法》相關規定，檢討本縣環境保護基金收支保管及運用辦法及本縣環境教育審議會設置要點等規定。

（二）設立專責統籌組織

設置環境保護基金管理委員會，定期審議環境教育計畫之經費編列、執行及推動成效，以提升整體業務品質。

（三）環境教育計畫及成果提報

依據《環境教育法》第 19 條及《環境教育計畫及成果提報執行辦法》等規定，辦理轄內機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府捐助基金累計超過百分之五十之財團法人之輔導與查核作業。

（四）獎勵及表揚

配合辦理國家環境教育獎，並辦理績優環境教育志工表揚，以

及本府所屬單位辦理環境教育相關業務績優人員之敘獎。

(五)環境講習

依據《環境教育法》第 23、24 條規定，據以辦理違反環境保護法律或自治條例經裁處停工、停業或裁處 5,000 元以上之罰鍰者，接受一小時至八小時之環境講習。

(六)環境教育人員認證作業

輔導轄內學校所指定之人員、環境教育志工、講師與相關人員取得環境教育人員認證。

(七)考核管理

配合環境教育中央主管辦理年度地方環境保護機關環境教育績效考、衛生福志願服務評鑑工作等，另由本府辦理年度所屬國民中、小學環境教育輔導訪視評核工作及環境教育計畫及成果查核作業等。

二、規劃、輔導環境教育設施場所

為提供更完善環境教育課程及資源，逐步建置本縣環境教育設施場所，將陸續輔導本縣具在地特色之潛力環境教育場域，通過認證，加強不同面向環境教育之推廣。

三、環境教育資源網路

利用移動通訊、網路新媒體的優勢，以即時性、跨區域、高互動性、鎖定族群等特性，依不同對象、目標架設相關環境教育網站，以加速環境教育推廣，且累積歷年環境教育成果，豐富環境教育資源。

四、強化環境教育根基



依不同對象，如機關、學校、社區、志工隊、民間團體、企業或一般民眾，設計不同環境教育課程、活動，並深入社會各階層，培養環境公民與環境學習社群，深化環境教育，逐步落實環境教育立法意旨。

五、加強環境教育宣傳

透過平面媒體、網路媒體及舉辦各項宣傳性活動，吸引更多民眾瞭解與積極參與環境教育。

六、促進國際交流

透過各項國際交流活動、媒體，適時宣傳本縣環境教育成果，與學習其他地方環境教育作為，提升環境教育整體成效。

第三章 行動策略、工作項目及執行成效

本縣 114 年以「淨零綠生活」為主要推動主題，各項工作項目推動成效分述如后。

一、健全環境教育執行體制

(一)法規建置

訂定澎湖縣環境保護基金收支保管及運用辦法及訂定澎湖縣環境教育審議會設置要點。

(二)設立專責統籌組織

於 114 年計召開 2 次環境保護基金管理委員會，審議環境教育計畫經費編列、執行及成效。

(三)環境教育計畫及成果提報

依據《環境教育法》第 19 條及《環境教育計畫與成果提報執行辦法》，輔導本縣轄區內之機關、公營事業機構、高級中等以下學校及財團法人機關等 123 單位，完成提報 115 年環境教育計畫及 114 年環境教育成果，其提報率達 100%。

(四)獎勵及表揚

1. 辦理 114 年環境知識競賽縣內初賽承辦學校-澎湖縣馬公市馬公國民小學校長及相關承辦人員之敘獎。
2. 辦理 114 年環境知識競賽縣內初賽，並表揚國小、國中、高中（職）及社會組前 10 名參賽者。
3. 辦理年度績優水環境巡守隊之表揚。
4. 辦理年度環境教育績優志工表揚-「績優志工」前 6 名、「活躍黃金志工」前 6 名以及「優秀新進志工」前 3 名，總共 15 名額。



5. 辦理第 10 屆國家環境教育獎地方評審作業，本縣計有學校組-風櫃國民小學，及社區組-湖東社區發展協會通過地方評審，推薦參加全國複審作業。

(五)環境講習

本縣 114 年環境教育講習辦理成效及統計情形如下列：

114 年 1 月～114 年 12 月澎湖縣辦理環境講習情形統計表										
到課情形 月份	講習人數	完成講習	未完成講習					案件停止執行	案件暫緩執行	完成率(%)
			未排課	缺席	請假	已移送	未完成送達			
114/01	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
114/02	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
114/03	1	1	0	0	0	0	0	0	0	100
114/04	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
114/05	1	1	0	0	0	0	0	0	0	100
114/06	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
114/07	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
114/08	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
114/09	1	1	0	0	0	0	0	0	0	100
114/10	1	1	0	0	0	0	0	0	0	100
114/11	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
114/12	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
合計	6	4	2	0	0	0	0	0	0	66.7

資料來源：環境講習資訊系統

(六)環境教育人員認證

1. 本縣 114 年度轄內高中（職）、國中及國小等學校，均已完成指定人員之環境教育人員認證作業，共計 49 所，指定人員認證率達 100%。
2. 本縣轄內通過環境部認證之環境教育認證人員計有 29 人，充實在地專業人力，強化環境教育推動能量，並提升教學與推廣

品質。

(七)輔導考核管理

依據《環境教育計畫與成果提報執行辦法》規定，針對 113 年度應提報環境教育成果之單位進行抽查，計抽查 9 個單位，並辦理實地查核與輔導作業；整體抽查率約為 7%（抽查 9 個單位／應提報成果單位 124 個），以逐步提升並落實各單位環境教育計畫之執行成效。

二、規劃、輔導環境教育設施場所

截至 114 年止，本縣通過認證之環境教育設施場所計有 5 處，包括：

- 馬公海水淡化廠環境教育園區
- 雙湖園水資源回收中心
- 澎湖縣吉貝石滬文化館
- 澎湖南寮環境教育園區
- 澎湖縣水產種苗繁殖場

場域類型橫跨水資源、文化資產、社區營造與自然保育等面向，形成具在地特色之環境教育網絡，提供多元且情境式學習體驗。

三、環境教育資源網路

為服務一般民眾、環境教育志工、學生及教師等不同族群，本縣建置環境教育相關網站及 Facebook 粉絲專頁，整合各項資源，推廣環境教育。其成果如下：

(一)澎湖縣環境教育曉天下

建置本縣環境教育知識推廣網站「澎湖縣環境教育曉天下」

（網址：<https://www.pheeplay.tw/>），運用網路媒體及移動

通訊之優勢，克服本縣部分離島交通不便之限制，提供一般民眾與學生即時且便利之環境教育資訊，內容包含環境教育繪本電子書及相關環境知識等資源。



①環境教育曉天下資訊網站

(二)FB 臉書專頁

為強化環境教育宣導效益並提升民眾參與度，本縣建置多元 Facebook 臉書專頁，包括「澎湖縣政府環境保護局」、「水環境巡守隊」及「跟著菊寶回收趣」等主題專頁，作為環境教育資訊推廣與互動交流之重要平台。透過即時發布環保政策訊息、環境教育知識、活動宣傳及成果分享，結合圖文、多媒體及互動式內容，有效提升資訊傳播速度與觸及範圍，並促進民眾主動參與環境保護行動。



①澎湖縣政府環保局臉書專頁環境教育活動宣導。

四、強化環境教育根基

(一)推動社區環境教育培力計畫

為強化社區環境教育推動，本縣結合環境教育培力計畫，持續輔導社區投入環境教育行列，深化在地參與及行動力。114 年度推動社區包含湖西鄉成功社區及馬公市朝陽社區，透過系統性培力機制，逐步建構社區自主推動環境教育之能力。主要工作項目包括：社區環境整頓、志工培訓，以及辦理社區民眾環境教育基礎課程等，藉由提升社區居民環境素養與實務行動能力，強化環境教育向下扎根之成效，並促進社區自主推廣與永續經營。

(二)辦理 114 年環境知識競賽縣內初賽

環境知識競賽縣內初賽於 114 年 9 月 21 日（日）假本縣馬公市馬公國小/澎湖縣特殊教育資源中心辦理，本次縣內初賽共 269 位選手報名參加，分別為學童組 114 人，學校參賽率約 65.7%（23 所學校）；青少年組 72 人，學校參賽率約 66.6%（8 所學校）；青年組 29 人，學校參賽率約 66.6%（2 所學校）；

社會組 54 人，各級學校參與情形踴躍。



① 縣內初賽辦理情形。

(三)環境教育志工召募培訓、運用工作

為培養環境教育基層人力，本縣依據《環境教育法》第 20 條規定，以及志願服務法相關規定，輔導及獎勵民眾主動加入環境教育志工，截至 114 年底，本縣環境教育志工計有 165 人，有關 114 年環境教育志工隊之志願服務計畫執行成果如下：

1. 依據《志願服務法》相關規定訂定年度環境教育志工志願服務計畫，其主要包含志工召募、教育訓練、運用、表揚獎勵等，期結合社會願意投入環境教育服務工作的人力資源，加強全民環境知識及提昇環境教育志工服務量能。
2. 辦理環境教育志工召募及培訓，於 114 年 4 月 12 日辦理環境教育志工 6 小時特殊訓練課程，5 位為新招募之新訓志工，28 位為複訓志工，合計 33 位志工參加。



3. 辦理環境教育志工研習增能課程、聯繫會議，於本年度辦理環境教育志工研習增能課程 2 場次，2 場次環境教育志工聯繫會議，及 1 場次志工表揚活動，以凝聚志工向心力，提升志工服務效能，健全志工隊體制。

4. 辦理環境教育志工運用，澎湖縣環境教育志工，年度志願服務工作累計服務時數 1,026 小時，受服務人數約 7 萬人次。主要服務項目包含如下：

- (1) 環境教育繪本推廣工作，辦理環境教育志工說故事增能課程，並至本縣各大幼兒園辦理說故事時間，推廣本年度環境教育繪本之內容，促進孩童對環境教育的認識。
- (2) 環境教育宣導解說：配合社區培力計畫、觀光市集、花火節或其他相關活動，設置宣導攤位，推廣淨零綠生活、綠色旅遊、環境知識等。
- (3) 環境教育活動支援：支援本計畫之大型計畫事務，如環境知識競賽縣內初賽、環境節日以及創新活動等。

(4) 其他：協助支援本縣相關環境保護活動。

(四)澎湖縣環境教育繪本出版品及至校導讀推廣

1. 本縣截至 114 年度已出版環境教育繪本共 10 冊，並同步製作電子書及有聲書，上傳至「環境教育曉天下」網站，作為校園推動環境教育之輔助教材，以擴大繪本多元應用與學習成效。另為持續提升轄內學童之環境素養，規劃於當年度辦理 16 場次環境教育繪本到校導讀活動，透過故事引導與互動學習，深化學童環境認知與行動能力。本縣環境教育繪本簡介如下：

澎湖縣環境教育繪本簡介

項次	書名	作者	出版年度	內容簡介	電子書 QR-CODE	封面
1	苓 苓 漂 流 記	文：王昱讚、蕭可欣； 圖：趙珮廷	109	海茄種子隨著潮水和海漂垃圾一同流浪到成功橋下海灘，落地生根後，因垃圾而使苓苓生長受阻，經過成功小天使淨灘後，還給潮間帶生物們一個優美的環境生長，成功紅樹林樂園指日可待。		
2	虎 井 希 望 之花	文：陳昱妏、姿、陳妤、麗靜； 圖：許筠喬	109	很久很久以前，在澎湖的南方小島上，有一座被黑色海水及垃圾圍繞且充滿惡臭的虎井王國。裡面住了一個不愛乾淨的仙人掌國王及愛乾淨的風茹草公主。有一天早晨，當仙人掌國王起床後，發現他最疼愛的女兒-風茹草公主		

				消失了。究竟公主為甚麼會消失?故事中又會發生什麼事情呢?趕快翻開繪本讀故事吧!		
3	我的名字是寶特	文:鄧智慧; 圖:廖慧麗	110	《我的名字是寶特》主角是一個飄洋過海來到澎湖海岸的寶特瓶的故事。繪本中敘述「寶特」覺得自己的名字很特別,希望大家能寶貝又特別的珍惜它。在海上漂流的過程中,寶特與大塊頭、大浮球的對話,讓閱讀者可以思考在全球、臺灣,乃至於澎湖海域上漂流的廢棄物問題,引發大家對於生活廢棄物管理的省思。		
4	鸞望	文:李玉青; 圖:林兆苓	110	《鸞望》以「小鸞」的成長為故事主軸,介紹小鸞在成鸞離開後,在潮間帶成長並等待成鸞父母返回潮間帶期間發生的生活故事。故事中,透過趣味的對話,提出澎湖潮間帶的海廢、過度捕撈等環境議題,不僅可讓孩童們認識澎湖的海岸環境狀況,也能了解鸞的保育重要性。		
5	花子的金午時餐館	文:林雅眉; 圖:蘇晉毅	111	金午時餐廳的花子老闆娘為主角,透過製作餐點的過程發現食材來源短缺與環境問題息息相關,藉由民間的信仰-媽祖的協助,讓環境恢復原來的美好。故事充滿寓言色彩,深具環境關懷的引導與啟蒙。		

6	澎湖縣 111 年環境教育繪本-花子的午餐館(英文版)	文:林雅眉; 圖:蘇晉毅	111	金午時餐廳的花子老闆娘為主角，透過製作餐點的過程發現食材來源短缺與環境問題息息相關，藉由民間的信仰-媽祖的協助，讓環境恢復原來的美好。故事充滿寓言色彩，深具環境關懷的引導與啟蒙。		
7	秘密	文:謝欣燕; 圖:廖慧麗	111	以小男孩意外撿拾海龜蛋為契機，開啟小男孩關懷海洋環境與生態的成長過程。透過媽媽對男孩的引導，讓孩子認識正確處理野生動物的方法，過程溫馨也發人省思，具有生命教育的意義。		
8	海洋小神探-重回好時光	文:林雅眉 圖:王天享	112	小神碳和爺爺住在牛母山嶺旁，他和爺爺時常在小閣樓發明有趣的工具，例如：可以聽懂魚蟹講話的助聽器，可以幫爺爺槌打臭肉魚乾的自動槌。爺爺帶著小神碳和村民一起牽罟，正在捕收漁獲時，小神碳聽到梭子蟹紅星吶喊聲，紅星除了希望將抱卵母蟹小花娘放生之外，也告訴小神碳海水味道怪異，感慨海底景像今非昔比，小神碳因此取海水實驗，揭開海洋酸化的問題，展開海洋酸化和氣候變遷的探索之旅。		

9	畢業旅行紀念品	文：邱易萍； 圖：廖慧麗	112	貝貝到澎湖畢業旅行，期待能夠帶畢旅紀念品回家，但是在旅行的過程中，她發現很多回憶都不是實體可以帶回家的紀念品，不過，她還是有想到把美好事物變成紀念品的好方法，她帶回家的是可以留一輩子，而且不占空間、不製造垃圾的畢旅紀念品。		
10	福寶的新家	文：陳昭蓉； 圖：王天享	113	想要擁有個幸福家園的浮寶，在流浪多年後，得到鳳頭燕鷗的幫忙，來到南寮的後海，被小南爺孫的打造下，浮寶變成了福寶，肩負村中的導覽和環保宣導，福寶不但找到了新家，也成了大家歡迎的環保大使。		
11	朵拉的微笑	文：謝欣燕； 圖：廖慧麗	113	朵拉是天人菊王國的小公主，因為爸爸過世一直悶悶不樂。有一次，在小雲雀和花貓雲雲的陪伴下，一起完成了「珊瑚寶寶守護行動」，重拾了久違的笑容，也建立了她想守護王國的信念。		

(五)辦理環境教育場所與人員認證課程及環境教育業務增能課程

針對《環境教育法》第 19 條規定之機關、學校、公營事業機構等單位相關承辦人員於 114 年 4 月 17 日辦理環境教育承辦人員增能課程 1 場次，帶領本縣各單位環境教育承辦人員瞭解環境教育終身學習網操作、環境教育計畫、成果提報之相關法令規定，與環

境教育課程設計規劃工作，以提昇環境教育業務執行成效。



五、加強環境教育宣傳

(一)2025 地球日環境教育活動

配合 2025 年世界地球日主題「我們的能源，我們的星球（Our Power, Our Planet）」，本次地球日環境教育推廣活動以「再生能源」為核心主軸，規劃體驗式與實作導向課程，分別於 114 年 4 月 19 日及 4 月 20 日辦理，共計 2 場次。114 年 4 月 19 日假尖山發電廠辦理，活動內容包含電廠參訪及太陽能車實作體驗，計 37 人參與（學生 22 人、家長 15 人）；114 年 4 月 20 日假光榮社區活動中心辦理，活動內容為風力發電設備實作及發電觀測紀錄，計 40 人參與（學生 23 人、家長 17 人）。本次活動總參與人數計 77 人，其中男性 43 人、女性 34 人。透過再生能源主題課程與實作體驗，提升學員對能源來源、發電原理及淨零轉型議題之認識，並強化節能減碳與綠能應用之環境行動意識；同時結合在地場域資源，促進學習與生活情境連結，落實環境教育由知識向行動轉化，呼應國家淨零排放及永續發展政

策目標。



① 地球日活動辦理情形。

(二)2025 世界環境日環境教育活動

配合 2025 年世界環境日，本縣辦理環境教育推廣活動 1 場次及配合環境部設置宣導攤位活動 1 場次，結合主題式教學與互動宣導，提升民眾環境保護意識。環境教育推廣活動於 115 年 6 月 1 日假本縣水產種苗繁殖場辦理，計 38 人參與（男性 20 人、女性 18 人）。活動內容聚焦海洋環境議題，透過解說與互動課程，使學員了解海洋生物多樣性之重要性、塑膠廢棄物對海洋生態之影響，並引導實踐源頭減量與減塑行動。另於 115 年 6 月 7 日辦理宣導攤位活動，計 330 人次參與，對象以一般民眾為主。活動以「減塑大富翁」遊戲為主軸，結合本縣環境教育繪本及環境教育場域摺頁等資源，並搭配宣導品發放，提升參與誘因，透過親子共同參與方式，使民眾於遊戲中學習減塑知識，強化家庭環境教育功能。透過多元推廣形式與生活化議題設計，有效提升民眾對海洋保育及減塑行動之認知與重視，並促進由知識學習轉化為日常生活實踐，落實環境永續與淨零綠生活政策

目標。



①世界環境日辦理環境教育活動執行情形

(三)環境教育推廣課程計畫

為充實縣內機關（構）、學校辦理環境教育活動之課程內容，並強化環境教育資源整合與運用效能，簡化各單位課程申請及講師媒合之行政流程，114 年度辦理「環境教育推廣課程」計 9 場次，提供多元主題之環境教育教學內容，涵蓋氣候變遷、海洋教育、資源循環利用及永續發展等議題，包含「氣候變遷與國際減塑趨勢」、「這是什麼魚？」、「碳大吉－友善管理土地的未來商機」、「廢棄魚網編織 DIY」等，透過講授、實作及互動體驗等方式進行教學，提升學習成效。本計畫共計 602 人次參與，顯示各機關及學校對環境教育課程之需求與重視程度持續提升。透過系統化課程推動與多元主題設計，有效強化參與者對氣候變遷、海洋保育及資源永續利用等議題之認知，並促進環境教育由知識學習延伸至實際行動，提升機關及學校推動環境教育之量能，落實淨零綠生活及永續發展政策目標，成果如下：

114 年環境教育課程辦理情形彙整表

序	日期	課程名稱	單位名稱	人數
1	3 月 19 日	氣候變遷與國際減塑趨勢	澎湖水產海事職業學校	400
2	9 月 4 日	這是什麼魚？	石泉國小	24
3	9 月 22 日	碳大吉－友善管理土地的未來商機	水產種苗繁殖場	16
4	10 月 1 日	廢棄魚網編織 DIY	西嶼國中	25
5	10 月 7 日	廢棄魚網編織 DIY	鳥嶼國小	30
6	10 月 15 日	廢棄魚網編織 DIY	澎湖水產海事職業學校	19
7	10 月 29 日	氣候變遷與國際減塑趨勢	湖西國中	59
8	10 月 29 日	廢棄魚網編織 DIY	望安將軍國小	17
9	11 月 10 日	這是什麼魚？	中屯國小	12
總計				602

(四)「首惜廚師」惜食料理食譜/教案甄選活動

為推廣惜食理念及減少食物浪費，本縣辦理「首惜廚師」惜食料理食譜／教案地方甄選活動，鼓勵民眾及教育單位結合在地食材與創意教學，發展具在地特色之惜食行動方案。其中惜食教案組計有 3 組報名參賽，經評選後由朱樹仁與廖泰康設計之《絲瓜不只煮湯！在地的絲瓜惜食課》教案榮獲第一名，並代表本縣於 8 月 16 日赴環境部參與全國決賽，展現本縣推動惜食教育之成果。另惜食料理食譜組則採兩階段甄選方式辦理，第一階段計 40 組報名參賽，經書面審查依評分標準篩選出正取 12 組及備取 5 組，進入第二階段實地烹調評選；最終由蘇美玉之作品〈菊島絲情戀海卷〉榮獲第一名，該作品融合在地絲瓜與

海洋食材，展現創意料理與惜食精神之結合。透過本活動之辦理，不僅促進民眾對食材全利用及減少剩食之認知，亦強化在地飲食文化與環境永續理念之連結，並透過競賽機制提升參與動機，擴大惜食行動之推廣效益，落實資源循環與淨零綠生活政策目標。



❶ 「首惜廚師」惜食料理食譜/教案甄選活動執行情形

(五)其他，媒體宣傳及相關環境教育宣傳活動

為擴大環境教育推動效益，深化民眾環境保護觀念，114 年度透過多元媒體宣傳及主題式推廣活動，持續辦理各項環境教育宣導措施，強化政策傳達與全民參與。內容涵蓋氣候變遷、食農教育、低碳生活實踐、資源循環等多元主題，結合實體活動、互動體驗及宣導素材推廣等方式辦理，提升民眾參與意願。透過生活化與在地化之環境議題設計，使環境教育融入日常生活情境，提升民眾對環境保護相關政策及行動之認知與實踐能力，並促進由個人行為延伸至家庭及社區層級之環境友善行動，逐步形塑全民參與之永續發展基礎，落實淨零綠生活政策目標。

第四章 分析檢討

依據本年度及歷年執行成果綜合檢討，本縣環境教育推動已具相當規模，惟為持續提升整體品質與推動效益，針對關鍵面向提出精進策略如下：

一、環境教育場所認證之作為

截至 114 年，本縣已認證之環境教育設施場所計 5 處，整體量能已具一定基礎。考量本縣環境教育人力、財政資源及市場規模，未來將由「數量擴增」調整為「品質深化」策略，以穩定既有場域經營與教學品質為優先。同時，持續盤點具地方特色及跨領域潛力之場域，採審慎輔導、逐步導入方式推動認證，以強化環境教育內容多元性與在地特色。

二、環境教育在地化

針對本縣重要環境議題，持續規劃具在地特色之環境教育課程與活動，並強化在地師資培育，提升教學內容之適切性與實用性。另透過機關、學校、社區及民間團體之跨域合作，建立協力推動機制，擴大環境教育推廣能量；並運用 Facebook、LINE 等新媒體平台，加強資訊傳播與民眾互動，提升宣導效益與觸及率。

三、加強環境教育種子人員培訓

1. 為培養在地環境教育人才，本縣環境教育志工隊，隨著環境教育業務推展，隨業務推展，逐步由志工中培育解說人員，並導入各類環境教育課程、繪本導讀及場域解說工作，形成人才培育與實務運用之良性循環。
2. 環境教育解說志工積極協助轄內環境教育場所之解說服務，以充實場所解說人力。

四、轄內各單位環境教育業務品質之提昇

本縣 114 年度應申報環境教育執行成果之單位計 123 家，為提升整體執行品質，持續輔導各單位依《環境教育法》第 19 條規定提報年度計畫及成果。並持續辦理增能培訓課程及實體研習活動，強化承辦人員之專業知能，並導入查核與輔導機制，逐步提升各單位環境教育計畫之執行深度與品質。

五、環境教育普及率

為深化環境教育向下扎根，針對不同年齡層及族群需求，規劃多元化環境教育課程與活動，並建立多元學習管道，包括實體活動與數位平台，突破時間與空間限制。透過持續推廣與資源整合，使民眾能即時獲取環境知識與技能，逐步培養環境素養與行動能力，朝向建構環境公民社會及永續發展目標邁進。

第五章 未來策進事項

本縣地處離島，四周環海，擁有豐富海洋資源、海岸地質景觀、美麗白色沙灘，是一座具有世界級美麗海灣及豐富海洋資源的海上觀光城市，透過環境教育的推展，在追求觀光經濟發展的同時，民眾的環境公民意識亦逐步提升，未來著重策進事項如下：

- 一、強化綠生活推廣，促使民眾在 食、衣、住、行、育、樂、購等方面建立環保習慣。
- 二、深化地方環境教育特色，結合海洋、觀光、低碳生活等議題，發展環境教育模式。
- 三、擴大環境教育夥伴關係，串聯社區、志工、學校與政府，促進全民參與。
- 四、多元化環境教育課程，透過新媒體、行動學習等方式，提高環境教育普及率。
- 五、全民環境教育之推廣，讓環境教育深入社會各層面，包含機關、學校、社區、企業、團體，乃至個人，形成環境公民社會，以達到環境永續發展。