

【行人危險知多少？】

姓名：鳥嶼、馬公、將軍、望安國小

壹、活動設計概述-1

一、參考之教案手冊教學模組示例

- 1.引用的教學模組年段(低年級/中年級/高年級)：中年級
- 2.引用的教學模組項目(行人/乘客/自行車騎士)：行人
- 3.引用的教學模組單元名稱：平安行、好心情
- 4.引用的教學模組節數：1

壹、活動設計概述-2

二、自行規劃的學習活動

- 1.實施年級(自己任教的或自選一個年級)：三年級
- 2.實施項目(行人/乘客/自行車騎士)：行人
- 3.教學節數(至少1節)：1
- 4.選擇原因(教科書、學區環境、學生通學、教師教學等)：
學區環境及學生通學
- 5.學習目標(可參考教學模組，亦可自行撰寫)：
 - 1.能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。

貳、學習活動（包含學習單）-1

一、引起動機

活動一 馬路如虎口(5 分鐘)同學

(一)教師提問:「有句話叫『馬路如虎口，駕駛、行人當心走』，知道『馬路如虎口』的意思是什麼嗎?知道這個意思的同學，請用手比圈，不太知道的，請用手比叉。」

教師邀請比圈的同学說說自己的想法。

(二)學生自由發表想法。

(三)教師統整學生想法並歸納:馬路本身沒有危險，但如果我們自己或其他人沒有注意交通安全，馬路就像老虎的嘴巴，車輛就像牙齒，一咬(撞)下去就可能奪取我們的生命。



貳、學習活動(包含學習單)-2

二、發展活動

活動二 行人穿越道路的危險行為(15 分鐘)

(一)教師引導:「你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有 哪些危險的行為呢?這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼呢?」自己先思考 30 秒的時間，再進行分一得一的活動。

(二)學生運用「分一得一」的學習方法，彼此分享行人穿越道路時可能的危險行為。

1. 教師發下「危險行為知多少」學習單(附件 II-1)。

2. 學生於「自己想法」格子中，寫下自己曾經看過或聽過行人穿越道路時的危險行為、危險行為可能造成什麼事發生及什麼原因造成事故或受傷。

3.找一個不同的人分享，並收集一個不同的想法(不能重複相同的例子)。

※ 每次只找一個人，兩兩分享，聽完對方的想法或經驗後，把對方的想法記錄下來，並記錄對方的姓名或座號。

※ 透過分享一個想法，得到一個想法，就能收集到許多行人穿越道路時可能的危險行為。

(三)師生共同整理想法

活動三、危險行為演出 (12分鐘)

(一) 由老師收回所有學生的想法 (分一得一所寫的紙條) 後，視時間抽取幾個案例讓學生上台演出。

(二)、演出過程，讓台下學生一同討論台上學生應該怎麼做，或是有沒有更好的辦法。

貳、學習活動(包含學習單)-3

三、統整活動

思考與討論(8 分鐘)

- (一)由剛剛演出的案例中，教師引導全班學生討論與分享:要怎麼做才可以避免
- (二)學生自由發表(如:遵守交通號誌、走行人穿越道、觀察左右來車再穿越道路等)。
- (三)教師總結同學想法，並予以統整歸納:
 - 1.保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。
 - 2.不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。
 - 3.遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人穿越道。