

【安心上學起步走】

姓名：赤崁國小、中山國小、五德國小、中屯國小

壹、活動設計概述-1

一、參考之教案手冊教學模組示例

- 1.引用的教學模組年段(低年級/中年級/高年級)：低年級
- 2.引用的教學模組項目(行人/乘客/自行車騎士)：行人
- 3.引用的教學模組單元名稱：安全上學我注意
- 4.引用的教學模組節數：1

壹、活動設計概述-2

二、自行規劃的學習活動

- 1.實施年級(自己任教的或自選一個年級)：一年級
- 2.實施項目(行人/乘客/自行車騎士)：行人
- 3.教學節數(至少1節)：1
- 4.選擇原因(教科書、學區環境、學生通學、教師教學等)：學生通學
- 5.學習目標(可參考教學模組，亦可自行撰寫)：
 - (1). 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。
 - (2). 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。

貳、學習活動（包含學習單）-1

一、引起動機：走路上學去（10 分鐘）

（一）教師講述：小蘋果是一位小學一年級的女生，每天媽媽都會帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過哪些地方。

（二）教師展示「走路上學去」故事圖（附件I-1）講述故事，或點選<https://tinyurl.com/26v2yn5m>播放有聲故事。

（三）教師進行提問討論。

1. 教師提問：媽媽帶小蘋果走路上學，她們經過哪些地方？
2. 學生自由回答：小巷子、路口、斑馬線、人行道……。
3. 教師提問：小朋友，你上學時會經過哪些地方呢？請分享你的經驗。
4. 學生自由回答。
5. 教師將學生的回答內容，逐一寫在黑板上。

貳、學習活動(包含學習單)-2

二、發展活動：安全和危險的地方（20分鐘）

（一）教師展示社區、學校附近步行區域的照片，並介紹各區域的名稱。如：人行道、**十字路口**、路口、無人行道之小巷弄、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。

（二）進行「安全！不安全！」活動。

1. 教師說明活動規則：教師展示「交通環境」照片，或「活動一」中學生發表之地點，如果學生覺得是「安全」的區域，雙手高舉比出大 圈圈；如果學生覺得是「不安全」的區域，雙手在 胸前畫叉叉。

2. 教師逐一展示照片，並統計各區域「安全」與「不安全」的得票數。

3. 教師利用統計結果，引導學生將社區、學校附近步行區域分為「安全」與「不安全」兩類，並依據統計結果提問：為什麼你們覺得這些地方是「安全」的呢？為什麼你們覺得那些地方是「不安全」的呢？

4. 學生自由回答。

5. 教師運用分類及學生回答的結果，引導學生思考， 哪些因素會影響步行區域的安全，歸納班級對於安全與不安全行走的的定義。

貳、學習活動(包含學習單)-3

三、統整活動：交安小偵探-尋找安全區域（10分鐘）

（一）教師展示「尋找安全區域」情境圖並提問誰走在比較安全的地方呢？學生選擇答案並說明理由。

（二）師生歸納：

1. 道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就可能出現。
2. 走路時，應該面對來車靠邊走和人行道區域才安全。
3. 過馬路時，要遵守號誌燈號(路口慢看停)，走斑馬線（行人穿越道線）通過。
4. 在學校附近有導護爸爸、媽媽及學校老師時，要遵守指揮行走