

110學年度補助高級中等以下學校申請 「國際教育旅行課程發展計畫」 撰寫說明

主講人：澎湖縣IERC任務學校－澎南國中 藍淞地校長
時間：2021年3月22日

一、110學年度補助高級中等以下學校申請 「國際教育旅行課程發展計畫」期程

1. 有意申辦者請於110年3月31日前(可視初審進度調整)將申請表件核章完妥後免備文寄至各縣市或分區國際教育資源中心(IERC)。
2. 各縣市或分區國際教育資源中心(IERC)初審通過後進行排序，將結果於4月30日送國教署。

二、110學年度補助高級中等以下學校申請 「國際教育旅行課程發展計畫」經費

1. 每校最多可申請2案(不同國別為原則)
2. 每案上限為新臺幣1萬元整
3. 課程內容不限國別
4. 課程內容:包括深入研討主題國家各面向，研發接待國外學生來校交流(inbound)行程，研發出國教育旅行交流(outbound)行程。
5. 疫情期間國際交流不停歇，鼓勵各校發展視訊交流課程。

三、國際教育旅行課程發展計畫初審標準

請酌參以下類別項目作為審查的標準

類別	說明
(一)創新內涵	聯合國永續發展目標(SDGs)
	國際時事
	教育議題
	跨域合作
	行銷本土特色
(二)融入國際教育2.0議題實質內涵	彰顯國家價值
	其他面向
(三)國際交流不停歇	鼓勵線上交流多元模式

四、國際教育旅行課程發展計畫初審人員

審查委員的成員組成建議：

學校代表(IERC學校)、學者專家、主管教育單位人員、主計人員

請各縣市與各區依實際需求聘任

110 學年度○○高中國際教育旅行課程發展計畫(範例)

課程方案名稱	融入 SDGs 全球公民責任之赴日教育旅行深度學習課程
國際教育 課程主題	文化學習-文化接觸-文化互動與交流 文化學習-文化識能-文化詮釋與文化欣賞 SDGs 議題-確保健康及促進各年齡層的福祉、強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係

聯合國永續發展目標(SDGs)



110 學年度○○○高中國際教育旅行課程發展計畫(範例)(續)

設計理念	1. 背景:日本積極推動修學旅行，長期與我國互動密切，具教育國際化開放與鼓勵跨國中小學合作交流之政策優勢背景，近年日本高中以聯合國永續發展目標(SDGs)為重要課程發展內涵，成為我國中小學進行移地體驗學習、文化參訪及探究之選項。 2. 設計要素:本於語言浸潤學習觀點，本方案其設計要素包含:(1)選定日本且有發展SDGs議題探究課程的高中作為學習場域;(2)學習課程包含專題發表、入班學習交流及兩國在地文化交流;(3)住宿以接待家庭模式進行，增加學生學習及體驗日本在地文化生活，藉此強化語言浸潤學習效能;(4)準備我國文化表演與工作坊，增加學生對於本國文化價值認同。 3. 方案設計單元:本方案結合(1)參訪行前學習課程;(2)學校交流及文化學習課程;(3)日本接待家庭體驗與文化學習為三大主軸;(4)確保健康及促進各年齡層的福祉目標之SDGs議題探究發表。為能擴大國際教育旅行影響效益，將設計評量學習單，並請師生於海外學習時，積極蒐集日本資訊以利回國後進行專題分享及累積經驗收穫給下一屆學生運用。
-------------	---

110 學年度○○高中國際教育旅行課程發展計畫(範例)(續)

設計者	吳○○老師
學習/交流時數	6天/12小時
融入領域/類科	英文科、自然科、社會科
國際教育議題實質內涵	學習內容目標
➤ U2 肯認自己對國家的責任。 ➤ U5 <u>肯認跨文化反思的重要性</u> ➤ U10發展解決全球議題方案與評價行動的能力 ➤ U9具備跨文化溝通與國際合作的能力	1.能扮演好我國青年代表角色，出訪表現得體並展現我國文化特色，建立台灣良好教育形象。 2.能體驗並比較說出兩國文化差異，如學校文化、飲食、節慶特色與意涵。 3.能完成日語行前教育課程，並能適應台灣與日本英語口音的差異，以英、日文流暢進行種日常溝通情境，如問候、用餐、道別、學校交流用語。 4.能運用溝通、討論、澄清等技巧並藉由<u>日本學伴</u>、接待家庭引導深入體驗當地生活文化。 5.能與日本學生利用網路進行確保健康目標之 SDGs 議題探究，並於學校交流時進行發表分享。 6.能主動積極參與日本接待學校安排文化交流課程中的任務。

面向	教育階段	國小(E)	國中(J)	高中(U)
彰顯國家價值 (必選)		☐ 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 ☐ 國E2 發展具國際視野的本土認同。 ☐ 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	☐ 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 ☐ 國J2 發展國際視野的國家意識。 ☐ 國J3 展現認同我國國家價值的行動。	☐ 國U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。 ☐ 國U2 肯認自己對國家的責任。 ☐ 國U3 參與我國永續發展的行動。
尊重多文化與國際理解		☐ 國E4 了解國際文化的多樣性。 ☐ 國E5 發展學習不同文化的意願。 ☐ 國E6 區辨衝突與和平的特質。	☐ 國J4 認識跨文化與全球競合的現象。 ☐ 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 ☐ 國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	☐ 國U4 分析我國在全球競合關係中的地位。 ☐ 國U5 肯認跨文化反思的重要性。 ☐ 國U6 提出維護世界和平的行動方案並落實於日常生活中。
強化國際移動力		☐ 國E7 認識各種國際能力。 ☐ 國E8 體認國際能力養成的重要性。 ☐ 國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。	☐ 國J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 ☐ 國J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 ☐ 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	☐ 國U7 理解跨語言與探究學習的多元途徑。 ☐ 國U8 反思自我國際能力的學習歷程與成果。 ☐ 國U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力。
善盡全球公民責任		☐ 國E10 認識世界基本人權與道德責任。 ☐ 國E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 ☐ 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略	☐ 國J10 了解全球永續發展之理念。 ☐ 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 ☐ 國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	☐ 國U10 辨識全球永續發展的行動策略。 ☐ 國U11 體認全球生命共同體相互依存的重要性。 ☐ 國U12 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。

學習活動架構 與學習內容大綱

參訪學習行前課程

- 日本史地及文化探究課程(認識日本朋友的國家)
- 台灣文化工作坊(如何向日本朋友介紹台灣)
- 國際禮儀課程(含機場、飛機上、日本學校及家庭)
- 實用生活英日語課程(學校及住宿家庭交流)
- 參訪手冊彙整與指導

學校課程體驗、文化交流活動等學習課程

- 日本高中入班上課
- 校園生活體驗與文化活動交流
- 台灣在地文化及學校介紹與才藝表演

SDGs議題探究線上及互相發表回饋課程

- 確保健康及促進各年齡層的福祉之議題探究線上課程
- 以COVID19疫情之台日兩國社會制度差異之文化背景為議題探究主題
- 台日學生共同討論如何因應COVID19疫情以形成夥伴關係之青年公民行動

接待家庭與在地生活文化體驗課程

- 日本接待家庭生活體驗與學習
- 日本社會經濟環境生活體驗與學習
- 日本風俗文化參訪學習

參訪學習後的分享課程

- 檢討與省思座談課程，撰寫我的教育旅行省思內容
- 交流結果全校分享，增加全校國際教育視野

學習 評量

學習內容目標	形成性評量	總結性評量
1. 能扮演好我國青年代表角色，出訪表現得體並展現 2-3 種文化才華，建立台灣良好教育形象。	小組合作練習、觀察、口語表達、舉止行動、學習單	1. 尊重團體確實完成行前訓練課程與任務 2. 遵守出國公約且主動配合團隊文化交流任務
2.能體驗並比較說出兩國文化差異，如學校文化、飲食、節慶特色與意涵	參訪學習手冊紀錄、觀察、口頭表達	1. 完成符合好品質規準的個人參訪報告 2. 完成符合好品質規準團隊口頭發表專題
3.能完成 SDGs 議題探究報告，並能適應台灣與日本英語口音的差異，以英日文進行種日常溝通情境，如問候、用餐、道別、學校交流用語	上課觀察、口語表達、小組報告、SDGs 議題探究課程、日本接待家庭生活紀錄	1. 完成 SDGs 議題探究專題課程要求 2. 因應不同任務運用英日文及肢體完成溝通效益完成課程要求與文化任務
4.能運用溝通、討論、澄清等技巧並藉由日本學伴、接待家庭引導深入體驗當地生活文化。	口語表達、接待家庭生活紀錄、口語表達、舉止行動、	1. 填寫回饋單及參訪心得報告 2. 完成全校師生分享交流經驗任務
5.能主動積極參與學校安排文化交流課程中的任務	觀察、口語表達、舉止行動、學習單	1. 符合教師總結觀察評量報告之期待 2. 完成參訪團員回饋問卷並給予建議

110學年度○○○高中 國際教育旅行課程發展計畫 經費申請表

110學年度高級中等學校推動國際教育旅行經費申請表（空白）

學校 基本 資料	校名			申請日期	○年○月○日
	校長	校長		承辦人E-mail	
	承辦人			承辦人電話	
參訪國家				參訪區域	
參加（團員）總人數	教師	○人		學生	○人
參訪學校校名		○○地區○○所學校、○○地區○○所學校			
天數	共○天○夜	辦理日期	自○年○月○日至○年○月○日 (如規劃校長出國，以不影響校務運作為原則。)		
申請 補助 經費 概算 (元)	項目	單價	數量	小計(元)	預算說明
	隨團人員		○人		1. 單價為各校所預估團費。 2. 學生每15人，補助隨團輔導老師1人全額團費。
	弱勢學生 (身心障礙)		○人		1. 單價為各校所預估團費。 2. 有身心障礙學生4人以上者，每身心障礙學生4人，另補助隨團工作人員1人全額團費。
	弱勢學生 (原住民、低收、中低收)		○人		3. 原住民、低收入戶、中低收入戶或身心障礙，並持有證明文件之學生者，可申請補助，補助人數以該團人數20%為上限，補助全額團費。 ※此欄位為一般高中職學校填寫。
	特教學生		○人		1. 單價為各校所預估團費。 2. 每團人數8人以上者，每達8人，除其中1人補助全額團費外，其餘每人補助1萬元；每4人，得配置1位工作人員隨隊輔導，工作人員每人補助全額團費。 ※此欄位為特殊教育學校填寫。
	課程發展	10,000	○團		相關經費項目請見「課程發展計畫」。 (詳如附件一)
	合計	新臺幣○○萬○○元			
上一(學)年度執行率	1. ☐ 未申請補助。 2. ☐ 申請補助，但未通過。 3. ☐ 獲補助總金額 元，繳回 元，執行率 %。 4. ☐ 獲補助但未執行；原因：				

承辦人：

單位主管：

主計單位：

校長：



IE 專辦提供

線上交流的多元樣態

國際交流類型





澎湖縣風櫃國民小學



◆透過生活短片介紹學校、生活及傳送祝福，
進行**文化交流**。

◆2020.12.08連線簽訂教育交流合作備忘錄



澎湖縣風櫃國小——在風櫃國小。

2月9日下午7:36 · 澎湖 ·

IE 專辦提供

👋 Hello 大家好~👋

風櫃國小最可愛的小寶貝們，來跟大家拜個早年👋

祝大家Happy牛Year👋

牛年大豐收👋👋👋👋👋👋

👋 Hello everyone!👋

The Cutest Babies 🍌 from

Fenggui Elementary School

Come to Say

👋 Happy Chinese New Year to Everybody. 🍌

Wishing you Good Harvest 🍌🍌🍌🍌🍌🍌🍌🍌🍌🍌

for the Ox Year👋

<https://reurl.cc/e9zLbK> 00"-10"



美國愛達荷州與澎湖縣連線-簽訂教育交流合作備忘錄

每條大街小巷
(Mei tiao da jie
xiao xiang)
In every street and alley

每個人的嘴裡
(Mei ge ren de zui li)
見面第一句話
(Jian mian di yi ju hua)
the first word come out
of everyone's mouth
when they meet

就是恭喜！恭喜！
(Jiu shu gong xi gong xi)
is congratulations!





澎湖縣風櫃國民小學

2020.11.17

- 由美國慈濟總會發起《相約在雲端》
- 從澎湖開始，與慈濟美國總會內陸慈少英語交流及開口說英語。
- 澎湖約有16所國小已與全美各州慈少媒合。





我校行動學習期末成果發展，共計有三位教師參與發表，此為輔導科馬老師利用行動載具來教導學生完成學習歷程檔案。

🇹🇼 永平高中 共備課程經驗分享 🇲🇹



2020年12月30日舉行永平高中及新北市高中地理教師行動學習PLC，此次亦邀請馬來西亞循人中學80幾位教師一同參加研習。

國際教育融入課程方案



「非」常好朋友～串起生命的活水

新北市立大豐國民小學

- 與南非史瓦帝尼 Matata 省 Manyonyaneni Primary School 進行書信與文化視訊交流，先前邀請班柯希王子殿下與 LULU 郡主來學校與學生導讀該國傳統故事與歌舞教唱。
- 引導學生探究水資源困乏的形成與原因、產生的相關問題以及對社會長遠發展的影響。透過各種募款方式協助挖水井，改善非洲朋友生活用水的困境。潔淨水資源提供自製濾水器方法給非洲筆友師生。珍惜不浪費從自己做起，推動宣傳全球水資源的重要性，讓人類免於缺水危機。本課程與校定四年級綜合領域結合，學生與南非筆友學校每學期都會規劃一個主題來進行視訊交流。





高雄市文府國民中學

2020.01.22



國際專案PBL-國際卡片交換



- 參與iEARN國際教育平臺的國際卡片交換專案活動。
- 用英語書寫卡片內容、搜尋代表臺灣特色介紹。
- 以小組方式共同創作卡片及上臺簡報。



國際教育融入課程方案



臺北市立陽明高中

陽明高中跨國視訊課程是由英文科「行動教學社群」的老師們與美國賓州 Parkland High School 進行的PBL課程，108學年度(第一年)進行的是**文化包裹交換計畫**。課程包含一系列自我文化認識與他國文化認識，課程有趣也極富挑戰，雖然從109年2月開始，美國高中全面改為在家視訊學習，團隊的老師們還是努力促成了這次的視訊見面會。





IE 專辦提供



嘉義市文雅國民小學

2020.05.13

- 「國際藝術壁畫協作學習Artmile International Collaborative Learning」，以藝術及SDGs目標為主題交流討論。
- 雙方共同規劃跨領域課程，以書信和視訊方式討論，完成壁畫作品。
- 獲日本藝術壁畫交流（Japan Art Mile）推薦為2019-2020壁畫交流國際特優學校

國際教育融入課程方案



ART MILE 壁畫交流行旅

福和美術班近年來學校大力推展美感教育與國際教育接軌，參加了「ART MILE 國際交流壁畫共同創作 PROJECT」的活動，與日本茨城縣春日學園共同合作 1.5 x 3.6 公尺的壁畫作品，創作過程使用 email、line、視訊等方式進行溝通，討論壁畫的表現主題與畫面構成，兩校學生相互分享彩繪壁畫的經驗。

新北市立福和國民中學





實體交流的多樣形態

國際交流類型



永平高中國際筆友經驗分享



成功國民外交~外交小尖兵在永平高中國中部！

永平高中國中部809班、810班為蒞臨本校進行國際交流5個月的德國 Louisa舉辦歡送會，大家離情依依，Louisa也哭紅了眼，孩子們表示未來還要在德台相見（大豐新聞20200611）



永平高中國際筆友經驗分享



送暖給病童

英語教學結合生命教育，寫卡片給在醫院無法回家過節的病童們；讓他們知道在地球的另一端也有人關心他們，他們並不孤單。



與愛荷華朋友「相見歡」

學生們錄製短片向愛荷華州的筆友介紹學校和自己，並特地製作中文姓名、拼音對照卡和筆友正式初見面。

永平高中國際筆友經驗分享

給愛荷華朋友的一封信

與美國愛荷華州筆友建立友誼橋樑，同學們兩兩一組，互助完成一封信。在信中同學介紹自己的中文名字，並標上拼音，此外還介紹了中華民國國旗及代表台灣的各種物品，同時詢問對方的興趣及代表該州的物品。



永平高中國際交流經驗分享

國際志工服務～ 兩校師生共同傳愛彩繪偏鄉小學

兩校攜手實踐參與志工服務與生命教育體驗。攜手合作彩繪馬國偏鄉小學，共為偏鄉小學文冬武吉丁宜國民型小學彩繪校園與興建竹籬。



一個人走得快，一群人走得遠





Thanks for Listening

臺灣國際教育旅行聯盟2.0

期待您的參與