◆ **各教育階段說明**

以下表 4.19.1 表格的左欄，即「議題學習主題」; 而表格的中間，希望學習者能逐步隨教育階段而擴展，因此規劃不同教育階段（國民小學、國民中學、高級中等學校）相應的議題實質內涵。

國小階段強調由自我感知與經驗出發的學習，主軸在於認識、覺察與建立方法。國中階段關切社會關聯與議題，主軸在於理解脈絡與歷程、培養尊重差異的情懷，並運用多樣的探究方法與技巧。高中階段強調批判性思考實際生活情境與事件、主動關懷差異導致的不公義事件並發展行動策略。各階段所羅列之實質內涵為階段基準，學校可依據個別推動情形彈性調整內容。

表 4.19.1 國際教育議題學習主題與實質內涵

議題學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
彰顯國家價值	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。	國 U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。 國 U2 肯認自己對國家的責任。 國 U3 參與我國永續發展的行動。
尊重多元文化與國際理解	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E6 區辨衝突與和平的特質。	國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	國 U4 分析我國在全球競合關係中的地位。 國 U5 肯認跨文化反思的重要性。 國 U6 提出維護世界和平的行動方案並落實於日常生活中。
強化國際移動力	國 E7 認識各種國際能力。	國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內	國 U7 理解跨語言與探究學習的多元途

議題 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
	國 E8 體認國際能力養成的重要性。 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。	涵。 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	徑。 國 U8 反思自我國際能力的學習歷程與成果。 國 U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力。
善盡全球公民責任	國 E10 認識世界基本人權與道德責任。 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	國 J10 了解全球永續發展之理念。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	國 U10 辨識全球永續發展的行動策略。 國 U11 體認全球生命共同體相互依存的重要性。 國 U12 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。

◆ **融入領域/科目的說明**

- **建議融入之領域/科目**：國際教育為十二年國教總綱核心素養的重要內涵，宜以不同程度與各種策略融入所有領域/科目。
- **融入原則說明**：依據各教育階段的課程需求，逐步研發相關課程、教材及教學模式，鼓勵學校教師將國際議題、外語及文化學習等融入課程，達成培育具備彰顯國家價值、尊重多元文化與國際理解、國際移動力與全球公民責任感的國際化人才的目標。
- **例舉**

（1） 融入領域課程：將國際教育議題融入正式課程，包含單一學科融入或跨學科統整模式。例如：社會領域探討「社會制度」的單元，可基於聯合國永續目標 16 公平、正義與和平的社會制度，融入跨國與全球脈絡的視角探討不同的國際案例，進而發展行動取向的國際教育課程。

（2） 學校本位課程：中小學依據學校願景與特色發展國際教育學校本位特色課程，運用

彈性學習課程，以國際教育議題為課程核心，統整相關領域的學習。以專題、議題探究、實作 / 實驗課程或探索體驗，強化學生國際素養的知能整合與生活應用。例如：學校以永續餐桌作為學校本位國際教育課程，統整英文、社會、自然與綜合的領域學習探究，在全球脈絡下理解糧食議題，藉由課堂中的對國際合作理想現實的反思，促成學生糧食永續的倡議。