澎湖縣115學年度
國民中學聯合甄選正式教師複試
專任輔導教師個案諮商演練
試題公告

編號 1

澎湖縣 115 學年度國民中學聯合甄選正式教師複試

專任輔導教師個案諮商演練試題

編號 1：跨島就讀與完美主義女生的自傷危機

小芸，國二女生，為家中獨生女。個案從小在澎湖離島由祖父母照顧長大，因國小課業表現優異，升國中時父母安排她跨島至馬公市區的明星國中就讀，寄宿在馬公的親戚家。小芸在校表現優異，擔任班幹部認真負責，在師長眼裡是個品學兼優的好學生。唯她個性孤僻、要求完美，與同學皆保持距離。

某天早上，親戚發現小芸房內有沾血的衛生紙，進一步關心後，意外發現小芸雙腳大腿上有數十道長短不一、新舊交疊的割傷，雙手手臂亦有多處瘀青。詢問小芸時，她只是低頭不語並開始啜泣。學校接獲通報後隨即轉介輔導室。小芸的父母長年在台灣本島工作，接獲通知後感到震驚與不解，認為從小對孩子衣食無缺且表現讓人放心，無法接受孩子會做出自傷行為。

(此為第二次晤談)

澎湖縣 115 學年度國民中學聯合甄選正式教師複試

編號 2

專任輔導教師個案諮商演練試題

編號 2：緊密社區中的情障標籤與人際衝突

阿國，國一男生，家中老大，尚有一位就讀小三的妹妹。阿國在小學三年級時曾被鑑輔會判定為情緒障礙兒童。然而，由於澎湖在地社區與學校的人際網絡極為緊密，父母擔心特教身分在地方上會被指指點點、被貼標籤欺負，於是在升國中前主動放棄了特教身分。父母認為阿國的情緒控管已有進步，希望國中老師多包容，但面對進入青春期的轉變，阿國與師長、同儕的衝突遽增。

某天下課，阿國在走廊與他班同學發生嚴重的言語與肢體衝突。經校方介入了解，發現阿國在校人際關係不佳，慣用言語挑釁同學，導致其他同學禁不起招惹而爆發肢體衝突，類似狀況已在校發生多次。父母得知後情緒非常激動，認為是因為澎湖地方小，大家都知道阿國過去的情障史而故意歧視、集體霸凌他，對校方的處理感到強烈不信任。

（此為第三次晤談）

澎湖縣115學年度國民中學聯合甄選正式教師複試

編號3

專任輔導教師個案諮商演練試題

編號3：家長在台經商與海島隔代教養的偏差行為

小婷，國二女生，獨生女。父母長年跨海在高雄做生意，經濟狀況頗佳，但工作忙碌，因而將小婷留在澎湖馬公市區由祖父母教養長大。父母及祖父母對小婷疼愛有加，在物質上有求必應，然缺乏實質的行為管教功能。小婷外型早熟、個性大方，在學校人緣不錯，身旁總有三、四位小女生當跟班，平日也有他校男生主動追求。

然而，小婷無心課業，經常請假或在課堂上趴睡。近日，小婷開始熱衷於化妝打扮，並與鄰居就讀高中的大哥哥頻繁接觸。某次週末，小婷深夜未歸，最後由澎湖警方在馬公港附近的網咖與釣蝦場臨檢時，發現她與一群高中男生聚集在一起集體抽菸、喝酒，隨即通知祖父母將其帶回。祖父母痛心疾首、嚴厲斥責，但小婷態度叛逆，轉介二級輔導。

(此為第三次晤談)

澎湖縣 115 學年度國民中學聯合甄選正式教師複試

編號 4

專任輔導教師個案諮商演練試題

編號 4：傳統漁村家庭失能與在地廟會陣頭文化

阿志，國二男生。父母於三年前離異，妹妹隨母親定居台灣本島，雙方互不聯絡；阿志則留在澎湖與父親、祖父同住。阿志的父親與祖父皆忙於近海捕魚工作，出海時間不固定，親子關係極為疏離，對阿志採取放任的管教態度。父親最近交了一位女朋友，對阿志更是不聞不問。

阿志在校成績中下，情緒易躁易怒，常與同學一言不和爆發衝突，是學務處的常客。為了賺取零用錢與尋求同儕歸屬感，阿志加入了在地的宮廟陣頭，經常參加廟會活動，也常請假或無故缺曠課。他在校表現吊兒啷噹，一副無所謂的樣子，上課不是睡覺就是惡作劇捉弄同學。此外，阿志身邊的女朋友從未間斷，跨足本校與友校，感情關係分分合合，最長僅維持兩個月，至今已交往過十來個女朋友。

(此為第四次晤談)

澎湖縣 115 學年度國民中學聯合甄選正式教師複試

編號 5

專任輔導教師個案諮商演練試題

編號 5：新住民家庭的網路沉迷與拒學暴力衝突

阿翔，國二男生，父親長年在工地打零工且嗜酒，喝醉後常對家人咆嘯；母親則為越南新住民，因文化語言隔閡及忙於生計，在管教上力不從心，與年邁的祖父母皆無法對阿翔進行實質約束。國一上學期中，阿翔開始迷上網路線上遊戲，每天放學便沉迷於打怪、跟網友聊天，成績一落千丈。

為了玩遊戲，阿翔常趁家人熟睡後熬夜上網到凌晨三、四點，導致早上起不來，上學嚴重遲到，最後演變成連續數週不願到校的「拒學」狀態。新住民母親與祖父母對此相當痛心，試圖將家中的網路線拔掉並沒收手機，卻引發阿翔極大的情緒反彈。阿翔在家中暴跳如雷、瘋狂亂砸東西，甚至對上前勸阻的母親揮拳施暴，並傳送恐嚇威脅的簡訊給父母。家長無奈且恐懼，只好向學校輔導室求助。

（此為第三次晤談）

澎湖縣 115 學年度國民中學聯合甄選正式教師複試

編號 6

專任輔導教師個案諮商演練試題

編號 6 ：長期拒學學生

今天導師轉介一名八年級男學生小哲到輔導室。小哲近兩個月出現明顯拒學情形，平均每週僅到校 1 至 2 天。導師表示小哲七年級時學業中上，人際關係普通，但自從升上八年級後，開始常抱怨上學很累、晚上睡不好，早上經常頭痛、肚子痛請假不到校上課。

家長表示，每天早上叫孩子起床上學都會引發激烈衝突，孩子甚至曾經把房門反鎖拒絕出門。父親認為小哲就是懶惰、不夠努力，嚴格要求希望能有改善；母親則擔心孩子可能有心理問題，希望學校能提供協助。近期小哲經常待在家中使用手機與電腦，作息日夜顛倒。

今天是你與小哲第一次正式晤談。小哲坐在椅子上表情冷淡，表示自己不想來學校，也不認為輔導有什麼幫助。請你進行第一次輔導晤談。

澎湖縣 115 學年度國民中學聯合甄選正式教師複試

編號 7

專任輔導教師個案諮商演練試題

編號 7 ：疑似自傷個案

七年級女生小芸近期被導師轉介到輔導處。導師發現小芸最近情緒低落，上課常發呆，作業缺交情形增加。前幾天體育課時，同學發現她手腕上有數道疑似割傷痕跡。

導師私下詢問時，小芸表示只是被貓抓傷，但神情緊張，不願多談。之後導師又發現她在社群平台限時動態發文：「好累，不知道撐下去有什麼意義。」引起同學擔憂。小芸父母工作繁忙，平時由祖母照顧。據了解，近期父母因離婚問題經常爭吵。小芸成績優異，但對自己要求很高，只要考試失常就會自責許久。

今天你要與小芸進行初步晤談，了解學生狀況並評估風險。

澎湖縣 115 學年度國民中學聯合甄選正式教師複試

編號 8

專任輔導教師個案諮商演練試題

編號 8 ：校園霸凌受害學生

八年級男學生小宇由學務處轉介至輔導處。近一個月來，小宇多次向導師反映遭到班上幾位同學排擠與取笑。據了解部分同學會在下課時模仿他的說話方式，也會在群組中以綽號稱呼他。雖然沒有明顯肢體衝突，但小宇表示自己每天都不想上學，午休時間會藉故躲到廁所哭泣。

導師曾進行班級宣導，但情況改善有限。家長得知後相當憤怒，要求學校立即處理。小宇則表示不希望事情鬧大，擔心同學會更加討厭自己。請你與小宇進行第一次晤談。

澎湖縣 115 學年度國民中學聯合甄選正式教師複試

編號 9

專任輔導教師個案諮商演練試題

編號 9 ：情緒失控學生

九年級學生阿豪因情緒管理問題被轉介到輔導處。最近兩個月內，他已三次因故與同學發生口角而摔椅子、大聲辱罵他人。

阿豪表示自己很容易被激怒，覺得別人常常故意針對自己，會忍不住爆發。導師觀察發現，阿豪其實事後常感到後悔，但下一次仍會重複相同行為。

父母離異後，阿豪與父親同住，但父親工作時間長，親子互動時間有限，關係也頗為緊張。

今天是你與阿豪第三次晤談。

澎湖縣 115 學年度國民中學聯合甄選正式教師複試

編號 10

專任輔導教師個案諮商演練試題

編號 10 ：升學焦慮學生

九年級男學生小翔即將面臨會考。近三個月來，小翔開始出現焦慮症狀，包括失眠、心悸、食慾下降等。每次模擬考成績不理想時，他都會責怪自己。父母對小翔成績要求很高，希望他能考上第一志願。小翔表示自己每天讀書超過十小時，但仍覺得不夠。

今天他主動來到輔導處，希望有人能協助自己。

請與小翔進行初次晤談。

澎湖縣 115 學年度國民中學聯合甄選正式教師複試　**編號 11**

專任輔導教師個案諮商演練試題

編號 11:

小安（化名）　性別： 女　年級/年齡： 國中二年級，14 歲

一、主述問題

小安在校情緒反應敏感、缺乏自信，常過度解讀同儕的言語或行為，認為自己被針對或排擠，因而產生激烈的防衛反應或口角衝突。曾多次在校因人際壓力哭泣，或頻繁向師長申訴遭受集體言語霸凌，嚴重影響學習專注度與校適應。因現實人際挫折，小安轉向網路社群及交友軟體尋求情感寄託與認同。近期在網路與網友互傳私密照，隨後遭對方威脅恐嚇。事件曝光後，個案產生強烈的焦慮、羞恥感與急性心理創傷反應。

二、家庭背景

小安家庭結構完整，父親跑船在外，母親在台工作，一個月才回家。日常餐食與生活起居多由祖母協助照料，祖母管教態度較為傳統且偏重課業成績，缺乏對青少年心理需求的敏感度。對於孩子在現實中遭遇的人際困擾與網路危機，家中缺乏正向溝通與引導管道，未能給予及時的理解與情感支持，導致小安在面臨網路威脅時因恐懼而選擇隱瞞。

三、學校背景與行為觀察

小安學業表現尚可，但下課時間幾乎獨自一人，缺乏親近的同儕核心朋友圈。在校互動時，若旁人未順其心意，容易惱羞成怒，轉變為言語直接謾罵、指責對方，或出現摔課本、文具等衝動性行為以宣洩不滿。對於少數主動關心她的師長或同儕，會表現出過度的依賴與好感（如過度黏人或贈送精心準備的禮物）；然而一旦感覺被對方忽略、疏離，便會陷入極大的挫折與憤怒。

（第三次晤談）

澎湖縣 115 學年度國民中學聯合甄選正式教師複試　**編號 12**

專任輔導教師個案諮商演練試題

編號 12:

小芸（化名）　　性別： 女　　年級/年齡： 國中三年級，15 歲

一、主述問題

小芸近期於日記中多次提及「不想活了」、「活著很累」，導師發現其手腕有多條疑似刀割的舊傷與新痕，經詢問後坦承曾以剪刀、美工刀劃傷自己。近期，個案表現出嚴重的自殺企圖，曾獨自攀爬至學校五樓頂樓、女兒牆邊，自述「覺得在那裡離阿嬤比較近些」，引發校方高度危機關注。

因長期處於情緒低落、焦慮緊張與絕望感中，伴隨嚴重的睡眠困難，且面臨國三升學階段，其注意力難以集中、課業退步，更激發其對未來的無望感。近期亦向同學透露「若我消失會不會比較好」之言語。

二、家庭背景

小芸原生家庭之父母長期因經濟壓力巨大而關係緊繃，多次衝突導致父母分居。在家庭撕裂的過程中，父母各自陷於自身的沉重壓力與情緒中，對小芸的互動極其疏離。家庭不僅缺乏有效支持與理解，更讓小芸在系統中感受到強烈的被遺棄感，徹底喪失了家庭的歸屬感與安全感。近期最疼愛、最能給予她情感慰藉的阿嬤因病去世。阿嬤的離世對小芸而言是毀滅性的「喪慟與失落事件」，讓她覺得世上唯一愛她、理會她的人已經消失，成為引發其急性憂鬱與爬高、自傷行為的核心壓力源。

三、學校背景與行為觀察

小芸在校僅與少數幾位同樣具有情緒困擾、偶有自傷行為的同儕往來。她們在社群平台 Instagram（IG）共同建立了一個名為「小提琴手之家」的私密帳號。該社群的孩子有共同取暖甚至相互強化負面情緒與自傷行為的次文化特質。輔導老師在其中其他成員告知危機後緊急介入晤談，小芸表現出顯著的「情緒反應遲滯」，對於外界關心反應冷漠、眼神空洞，語氣極度悲觀且充滿虛無感。

（第二次晤談）

澎湖縣 115 學年度國民中學聯合甄選正式教師複試 **編號 13**

專任輔導教師個案諮商演練試題

編號 13:

小庭（化名） **性別：** 女 國中一年級，13 歲

一、 主述問題

小庭自升上國中後，出現嚴重的拒學行為，近三個星期持續缺席中。偶而只願意選擇自己喜歡、有把握的課程（如音樂課、美術課）出席，其餘時間則抗拒到校。平時表現退縮、害羞內向，面對新環境與人際壓力時，常以身體不適為由請假或常訴說頭痛、肚子痛、胸悶等症狀，但經醫院多次就醫檢查，均無明確生理病因，判定為心理壓力引發之身體化症狀。

二、家庭背景

小庭父母離異，現與母親及外婆同住。母親因需長時間工作維持生計，實際陪伴時間有限。家中對小庭採取極度保護、溺愛的教養方式，長輩習慣順從其要求，凡事以其為中心，導致小庭養成俗稱的「公主病」特質——挫折容忍度極低、極度自我中心。當面對國中生活的規範與拒學行為時，家庭雖關注其情緒，但因缺乏有效處理策略，多採取無奈妥協，偶爾因情緒失控才進行責備，缺乏一致性的管教底線。

三、學校背景與行為觀察

小庭在國小時期因成績優異，且曾參加繪畫大賽獲得大獎，習慣於眾人的讚賞與焦點。然而，升上國中一年級後，成績明顯退步。在經歷數次表現不如預期的挫折之後，其害羞退縮與自我中心的衝突感加劇，開始頻繁佯稱病痛不到校。學校多次試圖聯繫個案，嘗試漸進式引導其返校。但小庭採取極度被動與抗拒的態度，勉強願意到學校與輔導老師談話，也採取迴避溝通的消極防衛模式。

（第三次晤談）

澎湖縣 115 學年度國民中學聯合甄選正式教師複試

編號 14

專任輔導教師個案諮商演練試題

編號 14:

萱萱（化名）**性別：** 女　　國中三年級，15 歲

一、主述問題

萱萱長期缺課，導師與學校多次家訪未果。後經少年警察隊通報，發現其涉足深夜娛樂場所，並與多名年長之社會不良人士混跡、同居。同學反映曾見萱萱攜帶疑似新興毒品（如咖啡包、電子菸油）之違禁品，在校時眼神渙散、情緒波動劇烈，常因小事與同學發生尖銳的言語衝突。萱萱近期身上常出現與其學生身分不符的名牌包、昂貴化妝品與最新款手機。經查，其金錢來源疑似涉及不當組織團體或網路詐騙，但個案的物質價值觀嚴重偏差，認為「只要很快賺到錢，她都可以去試試」。

二、家庭背景

萱萱自小父母離異，由父親單獨撫養。父親因生計需長時間兼差打工，親子互動極其冷漠。父親對萱萱的管教態度從早期的放任疏離，演變至如今的無力干預，家庭完全喪失保護與支持功能。萱萱在家庭缺乏溫暖的情況下，透過網路社群與博弈社團認識了一群年長的社會人士。因渴望被愛與追求物質享受，她極易受到不良情感操控或利誘，曾有性剝削的事件發生。

三、學校背景與行為觀察

萱萱自國一、國二起便有嚴重的課業落後與慣性曠課紀錄。在校人際關係複雜，曾因涉入校園竊盜、集體關係霸凌（如網路上帶頭公審同學）而接受輔導處分。目前為少年輔導委員會的少輔員持續追蹤之個案。輔導室雖多次嘗試安排個別晤談及引入社政資源，但個案防衛心極強，對女性師長態度挑釁或敷衍，配合度極低。

（第三次晤談）

澎湖縣 115 學年度國民中學聯合甄選正式教師複試 **編號 15**

專任輔導教師個案諮商演練試題

編號 15:

小宇（化名） **性別：**男 **年級/年齡：** 國中二年級，14 歲

一、主述問題

小宇上課時心思常處於游離狀態、難以維持專注，導致課業理解嚴重落後，作業經常缺交。相較於童年期的過動，此階段更多表現為內在的浮躁不安與缺乏組織能力。小宇情緒調節能力不佳，挫折容忍度極低，在校面臨人際或學業壓力時，極易出現突發性的情緒失控（如在教室當場摔東西、憤而離席或與他人激烈對嗆）。衝動控制困難亦導致其常在不適當的場合插話、打斷師長或同學發言，同儕互動衝突頻繁。

二、家庭背景

小宇與父親、繼母(生母在個案年幼時生病過世，個案對其印象不深)及一名剛出生不久的弟弟同住。隨著小宇進入青春期，家庭管教衝突日益白熱化。父親因工作繁忙長期缺席親職，繼母為全職家庭主婦，對小宇採取高度控制且嚴厲的教養方式。面對小宇的叛逆與浮躁，繼母常使用極其尖銳的言語羞辱或高壓責備因而導致親子關係緊繃、缺乏正向溝通。家長對個案的行為表現感到極度無力與焦慮感，夫妻間對於教養態度亦缺乏共識。

三、學校背景與行為觀察

導師與各科任課老師皆反映小宇在校人際關係緊繃。因其說話直白、不耐煩且帶有衝動特質，常誤解同儕言行而引發口角，甚至幾度與同學發生肢體推擠衝突，在班級團體中逐漸被邊緣化。近期，已有多日輟學不到校的紀錄，晚上會與一群網路認識的朋友去飆車或到處夜遊、閒晃。(第二次晤談)