

附件 1

澎湖縣 112 學年度提升師生口說英語展能樂學計畫 「英語課採全英語教學教案徵選」報名表

組別： ☐ 國中 ☒ 國小			
報名組別： ☐ 繪（讀）本組 ☐ 澎湖在地主題組 ☒ 一般主題組			
教案主題： <u>Unit 2 Teamwork</u>			
繪（讀）本書名或教科書版本及冊別（若有請提供）： 康軒版 Wonder World Book 2			
參加人數：共 <u>4</u> 人			
報名教師（一）※主聯絡人			
姓名	歐奕琳	服務學校	吉貝國小
職稱	總務主任	E-mail	yilin@mail.phc.edu.tw
辦公室電話	06-9911086#13	手機	0911-671816
報名教師（二）※次聯絡人			
姓名	張修華	服務學校	望安國小
職稱	總務主任	E-mail	e65947@mail.phc.edu.tw
辦公室電話	06-9991006#21	手機	0927-506321
報名教師（三）			
姓名	陳益彰	服務學校	望安國小
職稱	一般教師	E-mail	jqoo@mail.phc.edu.tw
辦公室電話	06-9991006#16	手機	0982-167355
報名教師（四）			
姓名	廖嘉麗	服務學校	湖西國小
職稱	一般教師	E-mail	chiali0415@hotmail.com
辦公室電話	06-9921008	手機	0911-733662
內容簡介：			
本教案以康軒版Wonder World 2—Unit 2之單字與句型為教學內容，由於在離島學校實施教學，學生人數較少，且需要適切的鷹架輔助學習，在課程中引導學生透過豐富的學習活動，充分在課堂中進行單字與句型之聆聽、閱讀、口說與書寫，提供多元的學習模式，並搭配小組活動進行練習，並加入數位學習與議題融入（人權教育），讓學生有效掌握學習之重點。			

註：

1. 表格大小不敷使用，請自行增加。
2. 每一比賽團隊老師，請填寫一張報名表。

附件 2

112學年度推動國民中小學英語課採全英語教學教案徵選

澎湖縣白沙鄉吉貝國民小學全英語課程教案

單元/主題名稱：Can you do it?

班級	三年級	教學者	歐奕琳	設計者	歐奕琳、張修華、 陳益彰、廖嘉麗
版本	康軒版 Wonder World 2	授課日期	113年3月26日 113年3月28日 113年4月4日 113年4月9日	時間	09:20~10:00 09:20~10:00 09:20~10:00 09:20~10:00
總綱 核心素養面向	總綱核心素養 ¹		領綱核心素養 ²	符應之主要教學活動 ³	
A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	第一節 *Total physical response *Simon Says 第二節 *Quizizz積分戰 第三節 *Quizlet搶答王 *Look and Say 第四節 *Quizlet句型王 *Take a guess *Survey	
B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	第一節 *Wordwall Match-up 第二節 *Quizizz積分戰 第三節 *Quizlet搶答王 *Look and Say 第四節 *Quizlet句型王 *Take a guess *Survey	
C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解		英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第一節 *踩點大作戰 第三節 *Look and Say 第四節 *Survey	

註¹²³：僅須列出符合之核心素養與符應之教學活動，不須包含全部之核心素養。

設計理念	透過課堂活動結合資訊化的數位學習，促進學生的英語學習興趣及學習成就。			
學習目標	1.能認識常見的才能名稱。 2.能說出自己會哪些才能。 3.學會詢問他人會的才能，並了解每個人都有不同的長處。			
學習重點	學習表現	學習內容		
	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
議題融入	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 閱讀素養 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 能源 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民 ☐ 戶外 ☐ 國際 ☐ 其他：_____			
議題實質內涵	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。			
跨領域（科）	無。			
教學流程		時間	教學媒材	評量方式 (內容/工具/規準等)
第一節				
1. Warm-up：默契大考驗 a. 老師預先在圖卡的背面註記哪張是他擅長的才能，接著把本課所學單字的圖片張貼在黑板上：dance/ sing/ draw/ swim/ fly a kite/ ride a bike 。 b. T: What can I do? 老師進行記名投票，讓學生票選老師會的才能有什麼。 c. T: Do you know me? 老師揭曉答案，並且給予默契相合的學生花片*1。		10mins	黑板、圖卡、字卡	學生可以依據老師的指令進行投票
2. Presentation：配對遊戲 a. Repeation 老師將字卡張貼在圖卡下方，帶領學生認識本課單字以及重述練習。 b. Mix and match game老師將黑板上的圖卡、字卡亂擺，邀請學生上來重新配對出正確的答案，若正確則給予花片*1。		10mins	黑板、圖卡、字卡、課本	學生可以大聲的說出本課生字、學生可以正確的將字卡與圖卡進行配對
3. Activity：踩點大作戰 a. Total physical response 老師請全部學生起立，依據字的意思做動作，同時複習單字。T: Everyone stand up and do the action what I do. b. Simon Says 老師使用本課生字進行遊戲，學生每通過一次指令就給予花片*1。 c. Point to the picture and repeat after me 老師將六張字卡分別擺放在教室的角落，接著用手指出、學生重述藉以複習。 d. Say aloud and do it 請學生到台前，進行Simon Says遊戲結合踩點，學生聽到老師指令後以該動作前進到字卡的位置，前		10mins	黑板、圖卡、字卡	學生可以依據字義做出相對應的動作

進的過程中需大聲說出，完成者給予花片*1。 4. Wrap-up : Wordwall a. Wordwall Match-up 老師請學生拿出iPad，使用遊戲複習本日所學單字，尋找另一半，配對出正確的單字和圖片，通過者給予花片*1。 b. 指派本日回家作業。	10mins	iPad、課本、習作	學生熟悉iPad的網頁操作、學生可以正確的配對單字及圖片
第二節 1. Warm-up : 老師說 a. Repratition 老師將前次課程學到的生字字卡及圖卡張貼在黑板上進行複習活動。 b. 快速進行Simon Says遊戲，加入 I can _____.句型，若學生完成對應指令給予花片*1。 c. 播放影片：https://www.youtube.com/watch?v=tScUb08F7os 2. Presentation : 猜猜我會啥 a. T: Do you notice I said “I can ____.” during the game?老師將句型條I can _____.張貼在黑板上，並詢問學生方才複習活動是否有注意到老師加入句型。 b. 老師使用單字字卡dance/ sing/ draw/ swim/ fly a kite/ ride a bike套入句型條I can _____.中，帶領學生複誦該句型。 c. 老師根據影片再度提問Can you _____?，並張貼Y/N答句句型條、套入字卡，引導學生進行問題的回答。 d. 老師拿出預先準備好的籤筒，籤上包含本課dance/ sing/ draw/ swim/ fly a kite/ ride a bike六組單字，由老師示範抽出第一支籤後，同學使用句型及單字舉手詢問老師抽到什麼，若答對則給予花片*1。T draws a lot and reads it. S needs to use “Can you ____?” to guess the answer on the lot. e. 同學理解活動進行方式後，邀請一名學生抽籤並由其他學生舉手進行問答活動。One student draws a lot and read the answer. Other students use sentences to find out the answer. 3. Activity : Quizizz積分戰 a. 老師將黑板上的字卡及句型條快速進行複習。 b. 老師請學生拿出iPad，使用Quizizz遊戲檢測學生是否可以正確使用本課句型，共15題。 c. 表現優良之學生則給予花片*1作為鼓勵。 4. Wrap-up a. 帶領學生進行習作第11及12頁。 b. 指派本日回家作業。	10mins 10mins 10mins 10mins	黑板、圖卡、字卡、觸控大屏 黑板、圖卡、字卡、句型條 黑板、圖卡、字卡、句型條、iPad 習作、學習單	學生可以依據字義及老師的指令做出相對應的動作、學生可以理解影片的意涵 學生可以正確唸出本課句型、學生可以運用本課句型進行提問及互動 學生熟悉iPad的網頁操作、學生可以運用本課所學的單字及句型進行遊戲 學生可以聽懂習作聽力音檔並正確的完成題目
第三節 1. Warm-up : Quizlet搶答王 a. 老師請學生拿出iPad，使用Quizlet平台中「單詞卡」功能進行一分鐘的單字複習。T:Good morning, everyone. Please take out your iPad and review the words with Quizlet. b. 複習後，請學生進行Quizlet「配對」遊戲，並計時30秒，能在時間內順利完成挑戰的學生，獲得花片*1。T:Let’s play the matching game. You have 30 seconds to finish the game. Ready?	5mins	IPad	學生能透過線上答題，複習本課單字

Go! 2. Presentation : Look and Say a. 老師教學本課句型：Q:Can you ____? A:Yes, I can./No, I can't. b. 老師說明Can的用法。T:We use “can” to tell people about your ability. c. 老師使用圖片，說明Yes與No答句的使用時機。 d. 老師運用投影片圖片，以分組合作，請A組學生看圖造句（問句），並請B組學生根據圖片回答問題，接著交換問答。 T:Let's ask the question and answer. Group A please ask the question. Group B please answer. And then take turns. 例1：Q:Can you ride a bike? A:No, I can't. 例2：Q:Can you fly a kite? A:Yes, I can. 3. Activity : Mind is greater than body. (融入人權教育) a. 配合課本第39頁，觀賞I can do it! 影片 b. 請學生運用本課句型，以問答方式呈現課本中的例子。	20mins 10mins	投影片 電子書影片	學生能理解（閱讀）並實際使用（口說）本課句型 學生能依照情境說出本課句型
---	-----------------------------	-------------------------	--

c. 老師向學生說明“Mind is greater than body.”的意義，並鼓勵學生包容與欣賞自己與他人。T: Mind is greater than body. We can do what you want to do as you have a positive mind and try your best to do everything.

- 帶領學生在英語作業簿進行句型練習（1-2題）
- 指派今日回家作業（剩餘題目），並提醒第8-10題須自行畫圖命題與回答。

A: _____.

a. 老師呈現投影片上的題目，請學生透過圖片中的三項線索，以問句Can you ____?詢問，若答案正確，則回答Yes，若錯誤，則回答No. T:Let's take a guess. You have three clues each time. Please use the sentence to ask the ability. If you are correct, I will answer "Yes." If you are wrong, I will answer "No." Please raise your hand to ask the question.

學生能書寫本課單
字與句型

學生能透過線上答題，複習本課句型

學生能練習句型口說與應用

例：

S1:Can you sing? T:No, I can't.

S2:Can you dance? T:Yes, I can.



- 由學生自行命題，繪圖完畢後輪流上台，邀請同學猜測，並由命題同學公佈答案。T:Now it's your turn. Please take out the white board and the marker. You can draw three clues, too. Later, please take turns to show your picture to ask and answer with the classmates.
- 請學生進行第二次命題，這次繪圖完畢後不秀出圖案，直到同學猜測出正確答案。T:Please make the other questions with three clues again. This time, you won't show the picture first. The classmates will ask the questions and you answer "Yes" or "No." You can show the picture until the answer is correct.

3. Activity : Survey

- 老師請學生在學習單寫上班上其他同學的名字。T:Please write your classmates' name on the worksheet.

15mins 學習單

學生能應用句型，進行問答

Q:Can you _____? A:Yes, I can. A:No, I can't.

Name	dance	draw	sing	swim	fly a kite	ride a bike
	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐

- 老師說明活動進行方式：找班上同學，以句型依序詢問同學，並畫圖記錄的回答。T:Please ask your calssmates and

draw their answer. When you finish your worksheet, please go back to your seat. Now please stand up! Go and find your classmates. 4. Wrap up a. 依據學生們在Survey中學習單上蒐集的結果，進行統整與問答練習。 b. 指派今日回家作業。	5mins	學習單、習作	學生能完成習作句型題目
參考資料	教材內容--康軒版Wonder World 2		

Learn with Boka

動畫

網頁連結

推薦繪本

習作

為什麼這些單字前面都用 an 呢？



an apple



an egg



an igloo



an ox



an umbrella



! a 和 an 都表示「一個」，因為這些單字的開頭是母音 "a, e, i, o, u"，所以前面要用 an。

Read and Circle



a rabbit
an



a cat
an



a octopus
an



a elephant
an

32

thirty-two



Teamwork



Story

課文播放

課文跟讀

外師導讀

課文動畫

遮罩貼紙



Story

35-36



teamwork 團隊合作

33

thirty-three



Preference



工具箱



儲存



課堂管理



語言設置



局部放大



四角放大



上一頁



輸入頁碼



下一頁



全部清除



橡皮擦



畫筆



選取



目次



頁籤

遮罩貼紙

34
thirty-four35
thirty-five

Preference



工具箱



儲存



課堂管理



語言設置



局部放大



四角放大



上一頁



34-35

輸入頁碼



下一頁



全部清除



橡皮擦



畫筆



選取



目次



頁籤

36
thirty-six

✨ Hooray! 萬歲!! (歡呼聲)



• Read and Check

1


☐

I can sing.

☐

I can't sing.

2


☐

I can fly a kite.

☐

I can't fly a kite.

37
thirty-seven

Vocabulary

A Listen and Say (🔊 37)

單字閃卡

B Listen and Number (🔊 38)

聽力腳本

dance draw sing swim fly a kite ride a bike

(🔊 39)

I can fly a kite.



I Can Do It!

延伸單字閃卡

(🔊 40)

Wordwall

眼力大考驗

動畫

Quizlet

網頁連結

I can dance.



I can swim.



I can ride a bike.



38

thirty-eight

39

thirty-nine



Preference



工具箱



儲存



課堂管理



語言設置



局部放大



四角放大



上一頁



輸入頁碼



下一頁



全部清除



橡皮擦



畫筆



選取



目次



頁籤

Sentences

快問快答

A Listen, Read, and Say 41



Quizizz

網頁連結

Wordwall

• Can you dance?

Yes, I can.
No, I can't.

• can't = cannot

Can you dance?



Yes, I can.

B Ask, Answer, and Draw

Can you dance?

Yes, I can.

can 😊 can't ☹️

Me	😊	😊	😊	😊	😊	😊
My Friend	😊	😊	😊	😊	😊	😊

40
forty

More to Learn Optional



Animal Talent

42



動畫

網頁連結



I can swim.



I can dance.



I can sing.

Unit 2

課本
習作
教學資源



Preference



工具箱



儲存



課堂管理



語言設置



局部放大



四角放大



上一頁



40-41

輸入頁碼



下一頁



全部清除



橡皮擦



畫筆



選取



目次



頁籤

41
forty-one



• Act It Out



- Wait a minute.
- Stop!

42
forty-two

Can You Dance?

Can you sing?

Yes, I can.

I can sing.

I can sing.

Can you dance?

Yes, I can.

I can sing and dance.



Tune: Do You Know the Muffin Man?

43
forty-three

Preference



工具箱



儲存



課堂管理



語言設置



局部放大



四角放大



上一頁



輸入頁碼



下一頁



全部清除



橡皮擦



畫筆



選取



目次



頁籤

Phonics

A Read and Say 46

i says i i i

i i igloo i i six

B Tap, Slide, and Read 47

拼讀韻文
拼讀動畫

網頁連結

拼讀動畫

延伸拼讀字彙

-ig

i g
igp ig
pigi g
igw ig
wig

-it

i t
itk it
kiti t
its it
sit44
forty-four

C Let's Chant 48 Kara

Mr. Pig, put on the wig.

Mr. Pig, sit on the kit.

Give me a big smile, Mr. Pig.



Mr. 先生 put on 穿上, 戴上 give 給 big 大的 smile 微笑

D Listen and Circle 49 聽力腳本 Wordwall

1

-ig
-it

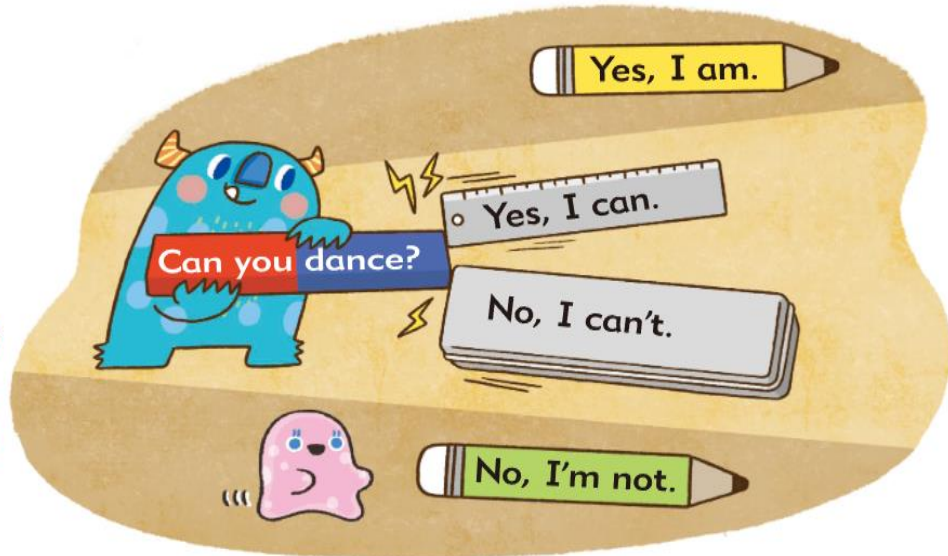
2

-ig
-it

3

-ig
-it45
forty-five

當別人問你：Can you dance? 要如何回答呢？



1. 會就說 Yes, I can. ◦
2. 不會就說 No, I can't. ◦

Read and Check

1 Can you fly a kite?

☐ Yes, I can.

☐ Yes, I am.

2 Can you ride a bike?

☐ No, I'm not.

☐ No, I can't.

46
forty-six

Review 1



Listen and Number

54



康軒輕鬆派

聽力腳本

Quizlet

Kahoot

Wordwall



47
forty-seven



Preference



工具箱



儲存



課堂管理



語言設置



局部放大



四角放大



上一頁



46-47

輸入頁碼



下一頁



全部清除



橡皮擦



畫筆



選取



目次



頁籤

綜合意見：

- ◆ 該教案教學流程及步驟清楚、容易理解、內容創新、應用性高。

Can you_____?可延伸至其他問句: Can you climb a
mountain? Can you swim in the ocean?等等。

- ◆ 教案中使用多種教學方法，例如

TPR, pointing, moving, voting, guessing, surveys, create questions, ask
and answer, seek and find classmates who can ____, picture cards,
word cards, drawing whiteboards, markers, come to the front of
the class to speak, Simon Says, match, perform specific actions,
YouTube, textbook and video, respond to visual and verbal cues,
Quizizz, Quizlet, iPads, online flashcards and games, slides,
rewards, worksheets, homework.

- ◆ 選材之教科書包含了不同能力的人和動物，課程設計非常活潑、生動、豐富。

- ◆ 離島跨校合作參與教案製作，實屬不易，值得肯定及鼓勵。

- ◆ 教案中，教師使用之英文有部分拼字及文法錯誤，建議予以修正：如
repeation 應改為repetition, baout應改為 about, “Everyone
stand up and do the action what I do.” 應改為 “Everyone stands
up and does what I do.” 或者 “ Everyone stands up and does

the actions that I do.” 以及 “Do you notice I said” 應改為

“Did you notice I said.....” 等。

◆ 融入人權教育，立意良善，但稍嫌勉強、有說教意味。

評審委員：姚慧美

113 年 6 月 11 日

綜合意見：

本教案藉由本教案以學生課本所學之單字與句型，引導學生透過小組活動，進行練習，並加入數位學習與人權教育議題，讓學生有效掌握學習之重點。整體而言，本教案內容較為簡略，以下幾點僅供參考：

- (一)本教案各教學節次的教學步驟安排可，活動設計難易度符合學生程度。
- (二)課程應用Quizlet，評量學生對課程內容之理解可。
- (三)針對本單元句型之使用情境與學生英語文素養之關聯可再強化。

評審委員：陳純音教授

113 年 6 月 14 日